

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE

PLESSO:

VALIGETTA DI PASSAGGIO

Al termine della scuola dell'infanzia ...
...verso la scuola primaria

Alunno/a

Sezione:

Insegnanti:

Anno scolastico: **2021/22**

IO MI RACCONTO!

IO SONO

SONO NATA A

ABITO A

A SCUOLA

MI E' PIACIUTO			
lavorare da solo;			
lavorare in gruppo;			
aiutare i compagni in difficoltà;			
cercare di dialogare con alcune parole in inglese;			
cercare di dialogare con alcune parole in lingua sarda;			
realizzare cartelloni o illustrarli;			
raccontare storie ed esperienze vissute;			
rappresentare graficamente storie ed esperienze vissute;			
usare il computer;			
ascoltare le esperienze degli altri senza intervenire;			
riprodurre con la voce, il corpo, i gesti, particolari stati affettivi			

MAMMA E PAPÀ RACCONTANO

Prima di frequentare la scuola dell'infanzia è:

- Rimasto a casa insieme ai nonni o a mamma e papà.
- Andata al nido.....
- Andato in un altro servizio 0 / 3 anni. Quale?

Tratti significativi:

Tre aggettivi per dire qualcosa di mia figlia/o:

I suoi giochi o attività preferite quando è da sola/o:

Come trascorre il tempo quando non è a scuola:

	spesso	a volte	quasi mai
gioca da solo			
gioca con altri bambini e con la sorellina			
guarda la tv			
Disegna			
gioca con i genitori			

I suoi giochi quando è in gruppo:

Primi interessi:

Attività artistico-musicali:

Attività ludico sportive:

Data:.....

LE INSEGNANTI RACCONTANO

Considerazioni generali

	si	no	Note
Ha frequentato regolarmente			
Ha partecipato sempre alle attività			
Buoni rapporti con i coetanei			
Buoni rapporti con le insegnanti			
Comunica spontaneamente e adeguatamente in riferimento all'età			
E' autonomo/a nella cura della propria persona			

	Si	no	note
L'attenzione è regolare e prolungata			
Dimostra partecipazione e interesse			
E' disponibile verso gli altri			
E' curioso verso "le cose"			

Considerazioni conclusive sul percorso

In sintesi al termine della frequenza della scuola dell'infanzia le competenze di base che strutturano la crescita personale di..... sono così sviluppate:

Competenze di base che il/la bambino/a ha sviluppato	Livello di raggiungimento del traguardo		
	Pienamente raggiunto	In via di raggiungimento	Appena avviato
Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.			
Ha un positivo rapporto con la propria			

corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.			
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.			
Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.			
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.			
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.			
Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.			
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.			
È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.			

Si allegano elaborati significativi del percorso didattico:

NUCLEI TEMATICI, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, RUBRICA DI VALUTAZIONE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA, GIUDIZIO DESCRITTIVO E LIVELLO RAGGIUNTO.

CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA
Rubrica di valutazione delle discipline

Classe Prima

ITALIANO – CLASSE PRIMA

CLASSE 1^ Italiano Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> ● madrelingua; ● competenza alfabetica funzionale. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Ascolto.	Comprensione e comunicazione.	Ascoltare e cogliere comunicazioni e testi.	Ascolta e coglie in modo completo messaggi di diversa tipologia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	Avanzato
			Ascolta e coglie in modo adeguato messaggi di diversa tipologia in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e coglie in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ascolta e cogliere gli elementi basilari del messaggio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Parlato.	Comprensione e comunicazione.	Interagire negli scambi comunicativi.	Interagisce in modo corretto e pertinente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Interagisce in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Interagisce in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Interagisce negli scambi comunicativi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Lettura.	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Leggere e riferire semplici e brevi testi.	Legge in modo corretto e scorrevole e coglie il significato in modo completo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge e coglie il significato in modo adeguato e funzionale in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge e coglie le informazioni essenziali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Legge e coglie semplici parole e semplici testi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Scrittura e riflessione linguistica.	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere didascalie e semplici frasi.	Scrive sotto dettatura e in forma libera in modo accurato e corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o esperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
		Utilizzare le principali	Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici frasi in situazioni	Base

		convenzioni ortografiche.	note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			Scrive semplici parole sotto dettatura in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

INGLESE – CLASSE PRIMA

CLASSE 1^ Inglese Competenza europea: • multilinguistica				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Ascolto	Comprensione e produzione orale	Individuare il significato di parole di uso quotidiano.	Coglie in maniera sicura semplici parole di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Coglie adeguatamente semplici parole di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Coglie in maniera essenziale semplici parole di uso quotidiano in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Coglie semplici parole di uso quotidiano in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Parlato	Comprensione e produzione	Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	Comunica in maniera sicura semplici parole di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Comunica adeguatamente semplici parole di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Comunica in maniera essenziale semplici parole di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Base
			Comunica semplici parole di uso quotidiano in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Lettura	Comprensione di parole e semplici frasi.	Leggere e utilizzare semplici parole già acquisite a livello orale.	Legge e associa alle immagini semplici parole già acquisite oralmente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge e associa alle immagini semplici parole già acquisite oralmente in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge e associa alle immagini semplici parole già acquisite oralmente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Associare alle immagini semplici parole già acquisite oralmente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Scrittura	Produzione di testi scritti (seguendo un modello dato)	Copiare semplici parole già acquisite oralmente.	Copia semplici parole già acquisite oralmente in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuo.	Avanzato
			Copia parole già acquisite oralmente in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Copia parole già acquisite oralmente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Copia parole già acquisite oralmente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	In via di prima

			appositamente.	acquisizione
--	--	--	----------------	--------------

STORIA – CLASSE PRIMA

CLASSE 1^ Storia Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni.	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ordina e colloca in maniera essenziale eventi sulla linea del tempo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ordina e colloca i fatti sulla linea del tempo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali e produzione.	Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Individua elementi essenziali del suo vissuto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Individua alcuni elementi del suo vissuto in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

CLASSE 1^ Geografia Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date con sicurezza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali e compie percorsi in maniera essenziale seguendo indicazioni date in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si orienta nello spazio vissuto compie percorsi essenziali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
			Legge, individua dati e rappresenta gli elementi di un	Avanzato

Linguaggio della geo-graficità	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Leggere dati, mappe e carte	ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	
			Legge, individua dati e rappresenta gli elementi di un ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge, individua dati e rappresenta gli elementi di un ambiente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Legge, individua dati e rappresenta gli elementi di un ambiente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Paesaggio, regione e sistema territoriale.	Osservazione e conoscenza dello spazio	Osservare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni degli spazi e gli interventi umani che lo modificano.	Osserva, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Individua gli elementi fisici e antropici in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

CLASSE 1^ Matematica				
Competenza europea:				
Comunicazione alfabetica funzionale.				
Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.				
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Numeri e calcoli	Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e sicurezza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo adeguato. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali ed esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Numeri e Calcolo	Soluzioni di problemi	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce, rappresenta graficamente e risolve adeguatamente semplici problemi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in	In via di

			situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	prima acquisizione
Spazio e figure	Riconoscere e denominare indicatori spaziali e figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio con sicurezza, riconosce e denomina le principali figure geometriche. In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Si orienta nello spazio in modo adeguato, riconosce e denomina le principali figure geometriche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Si orienta nello spazio, riconosce e denomina le principali figure geometriche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Relazioni, misure, dati e previsioni.	Operare con relazioni, misure, dati e indagini statistiche	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e funzionale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Classifica, raccoglie dati, mette in relazione e li rappresenta in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

SCIENZE – CLASSE PRIMA

CLASSE 1^ Scienze

Competenza europea:

- Comunicazione alfabetica funzionale.
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.
- Competenza digitale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Esplorare, osservare, sperimentare e descrivere la realtà	Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.	Osservare, sperimentare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva, individua, sperimenta e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva, individua, sperimenta e descrive elementi della realtà in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva, individua, sperimenta e descrive in modo essenziale elementi della realtà in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva e descrive elementi della realtà in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente.	Osservare, classificare e descrivere esseri viventi e non viventi. Riconoscere e descrivere alcuni cicli	Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente	Osserva, classifica e descrive esseri viventi e non viventi in modo completo e accurato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva, classifica e descrive esseri viventi e non viventi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva, classifica e descrive esseri viventi e non viventi in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	Base

	naturali.		dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			Osserva, classifica e descrive esseri viventi e non viventi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

CLASSE 1^ Tecnologia Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. • Competenza digitale. • Competenza imprenditoriale. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Vedere e osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso e ne individua la funzione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva oggetti d'uso comune in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva oggetti d'uso comune in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva oggetti d'uso comune in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	Osservazione e utilizzo del pensiero computazionale.	Utilizzare il coding in forma creativa.	Utilizza il coding in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Utilizza il coding in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Utilizza il coding in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Utilizza il coding in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Smontare semplici oggetti e meccanismi	Smonta con sicurezza semplici oggetti e meccanismi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Smonta in modo adeguato semplici oggetti e meccanismi in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Smonta in modo adeguato semplici oggetti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Smonta semplici oggetti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

CLASSE 1^ Arte e Immagine Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
		Usare colori e materiali ai fini espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo appropriato, creativo ed espressivo e rappresenta la realtà percepita in modo completo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Utilizza colori e materiali in modo adeguato ed espressivo e rappresenta la realtà in modo accurato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note	Intermedio

Espressione e comunicazione .	Utilizzare colori, tecniche e materiali.	Rappresentare la realtà percepita.	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			Utilizza colori e materiali in maniera adeguata e rappresenta la realtà in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Utilizza colori e materiali e rappresenta la realtà in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere immagini.	Leggere immagini.	Leggere un'immagine rilevandone lo scopo narrativo.	Legge e rileva in modo appropriato le immagini in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge e rileva in modo adeguato le immagini in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge e rileva le immagini in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Legge e rileva in modo globale semplici immagini in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

MUSICA – CLASSE PRIMA

CLASSE 1^ Musica				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO-ESPLORAZIONE-DISCRIMINAZIONE-PRODUZIONE	Ascolto ed esecuzione.	Ascoltare, individuare e riprodurre sequenze ritmiche ed eseguire brani vocali.	Ascolta, riproduce ritmi ed esegue brani vocali rispettando i tempi e l'intonazione in modo originale e creativo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Ascolta, esegue canti e ritmi rispettando i tempi e l'intonazione in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Intermedio
			Ascolta ed esegue semplici canti e ritmi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Ascolta, esegue semplici canti e imita ritmi in maniera essenziale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

CLASSE 1^ Educazione Fisica				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Il gioco, lo sport, le regole e il Fair Play.	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Partecipa a giochi e rispetta in modo consapevole e responsabile le regole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Partecipa a giochi e rispetta le regole in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Intermedio
			Partecipa ai giochi e rispetta le regole in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Partecipa e rispetta le regole dei giochi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima

				acquisizione
				Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Riconoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riconosce le parti del corpo in modo essenziale e utilizza schemi motori in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Conoscenza delle buone pratiche.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Assume comportamenti responsabili e consapevoli in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Assume comportamenti adeguati in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Assume comportamenti adeguati in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Assume comportamenti adeguati in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^a

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Comprende il significato delle regole di convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di cittadinanza attiva.</p> <p>Riconosce il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo</p>	<p>Ascoltare, riconoscere e interiorizzare le regole che riguardano la vita quotidiana.</p> <p>Maturare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Partecipa con elevato interesse alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti sempre responsabili e collaborativi verso gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li sa utilizzare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti generalmente adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto</p>	INTERMEDIO

	<p>classe.</p> <p>Conosce gli elementi principali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e collegarli all'esperienza quotidiana.</p>	<p>autonomo</p> <p>Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li sa utilizzare in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	
			<p>Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti adeguati verso gli altri in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Ha una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li applica in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>Va sperimentando alcuni atteggiamenti rispettosi delle regole della vita quotidiana in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Prende parte alle attività proposte sviluppando alcuni atteggiamenti positivi verso gli altri in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Inizia a familiarizzare con alcuni principi della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li utilizza in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Manifesta attenzione per l'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in</p>	<p>Con la supervisione dell'adulto, imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente</p>	<p>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti corretti e responsabili in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Conosce gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li mette in pratica in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti adeguati in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Conosce gli elementi caratteristici delle principali</p>	INTERMEDIO

	<p>relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</p>	<p>circostante.</p> <p>Avviare alla conoscenza delle tradizioni della comunità.</p>	<p>tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	
			<p>Utilizza le risorse naturali adottando alcuni comportamenti adeguati in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Inizia a conoscere gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	BASE
			<p>Inizia ad utilizzare le risorse naturali adottando alcuni comportamenti adeguati in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Inizia a riconoscere alcuni elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>Comprende e applica le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.</p>	<p>Riconoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p>	<p>Mostra un elevato interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, e riconosce i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione e utilizza le funzioni di base operando in modo corretto e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>Mostra un significativo interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconosce i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione, operando generalmente in modo adeguato e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
			<p>Mostra un significativo interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconosce alcuni strumenti per l'informazione e la comunicazione in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE

			Inizia a mostrare attenzione per alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione, sperimentando alcune funzionalità di base in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	---	-------------------------------------

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 1^

Classe 1^ Religione Cattolica Competenza chiave europea		<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE • CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 		
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	Giudizio sintetico
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre	Riconoscere che l'amicizia e la solidarietà sono alla base della convivenza umana. Scoprire che il mondo è dono di Dio Creatore.	Partecipa attivamente e con assiduità. Sa esprimere apprezzamento nei confronti del creato e dimostra rispetto verso gli altri. Individua nella realtà circostante le creature di Dio.	Ottimo
			Partecipa in modo attivo e con interesse. Sa dimostrare rispetto per gli altri e verso il creato. Individua nella realtà circostante le creature di Dio.	Distinto
			Partecipa con interesse non sempre continuo. Sa dimostrare rispetto verso il creato. Individua nella realtà circostante le creature di Dio.	Buono
			Partecipa con saltuario interesse. Sa distinguere nel mondo circostante le creature di Dio.	Sufficiente
			Guidato dall'insegnante sa distinguere le creature di Dio dalle cose inanimate.	Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere attraverso alcune pagine evangeliche l'opera di Gesù di Nazareth.	Conoscere attraverso le parole e i gesti di Gesù il messaggio dell'amore di Dio.	Partecipa attivamente e con assiduità. Individua autonomamente e con sicurezza, il messaggio di Gesù attraverso l'ascolto delle parabole e miracoli.	Ottimo
			Individua autonomamente il messaggio di Gesù attraverso l'ascolto delle parabole e miracoli.	Distinto
			Individua il messaggio di Gesù attraverso l'ascolto delle parabole e miracoli.	Buono
			Individua parzialmente il messaggio di Gesù attraverso l'ascolto delle parabole e miracoli.	Sufficiente
			Se guidato, sa riordinare alcune parabole e alcuni miracoli.	Insufficiente
Il linguaggio religioso	Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica.	Riconoscere i principali momenti e simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua.	Partecipa attivamente e con assiduità. Riconosce, in modo sicuro e autonomo, i principali momenti e simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua.	Ottimo
			Riconosce in modo sicuro i principali momenti e simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua.	Distinto
			Sa riordinare i principali momenti della storia del Natale e della Pasqua e ne riconosce i simboli.	Buono
			Sa riordinare i principali momenti della storia del Natale e della Pasqua e ne riconosce i simboli	Sufficiente
			Se guidato, riconosce i simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua.	Insufficiente
I valori etici e religiosi	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.	Scoprire il valore delle altre religioni presenti nel mondo.	Partecipa attivamente e con assiduità. Riconosce in modo autonomo e sicuro, l'esistenza e il nome di altre religioni attraverso l'osservazione di luoghi di culto diversi dalla chiesa.	Ottimo
			Riconosce in modo autonomo l'esistenza e il nome di altre religioni attraverso l'osservazione di luoghi di culto diversi dalla chiesa.	Distinto
			Riconosce l'esistenza di altre religioni attraverso l'osservazione di luoghi di culto diversi dalla chiesa.	Buono
			Riconosce in modo essenziale, l'esistenza di altre religioni attraverso l'osservazione di altri luoghi di culto diversi dalla chiesa.	Sufficiente
			Se guidato, sa riconoscere che esistono altre religioni.	Insufficiente

ATTIVITA' ALTERNATIVA alla RELIGIONE CATTOLICA

Nelle attività Alternative alla religione cattolica la valutazione fa riferimento alle dimensioni utilizzate anche per le valutazioni delle altre discipline

- ✓ autonomia
- ✓ continuità
- ✓ tipologia della situazione (nota e non nota)
- ✓ risorse mobilitate

ma analizza anche

- ✓ interesse manifestato
- ✓ livelli di apprendimento conseguiti
- ✓ la conoscenza dei contenuti principali trattati
- ✓ il rispetto di comportamenti etici e pro-sociali.

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA RC		
RUBRICHE DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti mobilitando una varietà di risorse che comprendono quelle fornite dal docente ma anche quelle reperite altrove.</i>	OTTIMO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	DISTINTO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando con autonomia ma in modo non sempre continuo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	BUONO
	<i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	SUFFICIENTE
	<i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. In situazioni note mostra interesse agli argomenti proposti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	NON SUFFICIENTE

CLASSE SECONDA

ITALIANO – CLASSE SECONDA

CLASSE 2^ Italiano

Competenza europea:

- madrelingua;
- Competenza alfabetica funzionale.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Ascolto	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e cogliere comunicazioni e testi.	Ascolta e coglie in modo completo messaggi di diversa tipologia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	Avanzato
			Ascolta e coglie in modo adeguato messaggi di diversa tipologia in situazioni note in modo autonomo e continuo; o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e coglie in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riesce a cogliere gli elementi basilari del messaggio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Parlato	Comprensione e comunicazione	Interagire negli scambi comunicativi.	Interagisce in modo corretto e pertinente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Interagisce in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo; o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Interagisce in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Interagisce negli scambi comunicativi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Lettura	Tecnica di lettura.	Leggere e riferire semplici e brevi testi	Legge in modo corretto e scorrevole e riferisce in modo completo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge e riferisce in modo adeguato e funzionale in situazioni note in modo autonomo e continuo; o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
	Individuazione delle informazioni.		Legge e riferisce le informazioni essenziali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Legge semplici parole e riferisce in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Scrittura	Produzione di testi.	Scrivere didascalie e semplici frasi.	Scrive sotto dettatura e in forma libera in modo accurato e corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o esperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici frasi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Scrive semplici parole sotto dettatura in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Arricchire il lessico attraverso l'esperienze vissute e conoscenze acquisite	Acquisire e utilizzare nuove parole.	Acquisisce e utilizza nuove parole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Acquisisce e utilizza nuove parole in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o esperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Acquisisce e utilizza nuove parole in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base

			Acquisisce e utilizza nuove parole in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Uso delle convenzioni ortografiche	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Utilizza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Utilizza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Intermedio
			Utilizza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o esperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Base
			Utilizza le principali convenzioni ortografiche frasi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	In via di prima acquisizione

INGLESE- CLASSE SECONDA

CLASSE 2^ Inglese Competenza europea: • multilinguistica				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Ascolto	Comprensione e produzione orale	Ascoltare e individuare il significato di parole di uso quotidiano.	Ascolta e individua in maniera sicura semplici parole e frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ascolta e individua adeguatamente semplici parole e frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Intermedio
			Ascolta e individua in maniera essenziale semplici parole e frasi e frasi di uso quotidiano in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ascolta e individua semplici parole di uso quotidiano in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Parlato	Comprensione e produzione.	Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	Comunica in maniera sicura semplici parole e frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Comunica adeguatamente semplici parole e frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo; o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Comunica in maniera essenziale semplici parole e frasi uso quotidiano in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia alla comunicazione di semplici parole di uso quotidiano in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Lettura	Comprensione di parole e semplici frasi.	Leggere e individuare parole già acquisite a livello orale.	Legge e individua in modo corretto il significato del testo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge e individua il testo in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo in situazioni note in modo autonomo e continuo; o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge e individua il testo in modo essenziale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia alla lettura e individuazione di semplici parole del testo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

Scrittura	Produzione di testi scritti (seguendo un modello dato)	Copiare e scrivere parole e frasi.	Copia e scrive parole e frasi in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Copia e scrive parole e frasi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Intermedio
			Copia e scrive parole e frasi in modo essenziale in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia alla copiatura di parole e semplici frasi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

STORIA – CLASSE SECONDA

CLASSE 2^ Storia				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.• Comunicazione alfabetica funzionale.• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni.	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari. In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ordina in maniera essenziale eventi sulla linea del tempo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Colloca i fatti sulla linea del tempo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali e produzione.	Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Individua elementi in modo adeguato per la ricostruzione del vissuto personale in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Individua elementi essenziali del suo vissuto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Individua alcuni elementi del suo vissuto in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA-CLASSE SECONDA

CLASSE 2^ Geografia Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
			Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date con sicurezza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato

Orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Muoversi consapevolmente nello spazio e orientarsi.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali e compie percorsi in maniera essenziale seguendo indicazioni date in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si orienta nello spazio vissuto compie percorsi essenziali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geografia	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Leggere dati, mappe e carte.	Legge, individua dati e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge, individua dati e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge, individua dati e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Legge, individua dati e rappresenta gli elementi di un ambiente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	Osservazione e conoscenza dello spazio.	Osservare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	Osserva, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
		Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni degli spazi e gli interventi umani che lo modificano.	Individua gli elementi fisici e antropici in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

MATEMATICA -CLASSE SECONDA

CLASSE 2^ MATEMATICA Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale. • Comunicazione alfabetica funzionale in matematica e competenza matematica in scienze, tecnologia • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali ed esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e sicurezza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali ed esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo essenziale in situazioni semplici/standard ed esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali	In via di prima

	Capacità di calcolo.	calcolo.	ed esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	acquisizione
NUMERI E CALCOLO	Soluzione di problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza e flessibilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce, rappresenta graficamente e risolve correttamente semplici problemi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE	Indicatori spaziali. Figure geometriche	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio, riconosce e denomina le principali figure geometriche in maniera sicura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Si orienta nello spazio, riconosce e denomina le principali figure geometriche in maniera adeguata in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Si orienta nello spazio, riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo essenziale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Operare con relazioni, misure, dati e indagini statistiche	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e funzionale alle diverse situazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Intermedio
			Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard e raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Effettua classificazioni e raccoglie dati, effettua relazioni e li rappresenta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

SCIENZE- CLASSE SECONDA

CLASSE 2^ Scienze Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. • Competenza digitale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Esplorare, osservare,	Impiego, in situazione concreta, delle capacità di	Osservare, descrivere e sperimentare	Osserva, individua, sperimenta e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva, individua, sperimenta e descrive elementi della realtà in modo completo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio

descrivere e sperimentare la realtà.	osservazione, classificazione, sperimentazione descrizione.	elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva, individua, sperimenta e descrive in modo essenziale elementi della realtà in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva, individua, sperimenta e descrive elementi della realtà in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente.	Osservare, classificare e descrivere esseri viventi e non viventi. Riconoscere e descrivere alcuni cicli naturali.	Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente	Osserva, classifica e descrive esseri viventi e non viventi in modo completo e accurato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva, classifica e descrive esseri viventi e non viventi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva, classifica e descrive esseri viventi e non viventi in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva, classifica e descrive esseri viventi e non viventi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA -CLASSE SECONDA

CLASSE 2^ Tecnologia				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione alfabetica funzionale.• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.• Competenza digitale.• Competenza imprenditoriale.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Vedere e osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso e ne individua la funzione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva oggetti d'uso comune in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva oggetti d'uso comune in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva oggetti d'uso comune in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare.	Osservazione e utilizzo del pensiero computazionale.	Utilizzare il pensiero computazionale	Utilizza il coding in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Utilizza il coding in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Utilizza il coding in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Utilizza il coding in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	Smontare semplici oggetti e meccanismi.	Smonta con sicurezza semplici oggetti e meccanismi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Smonta in modo adeguato semplici oggetti e meccanismi in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Smonta in modo essenziale semplici oggetti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Smonta semplici oggetti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE- CLASSE SECONDA

CLASSE 2^ ARTE E IMMAGINE Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali.	Usare colori e materiali ai fini espressivi. Rappresentare la realtà percepita.	Utilizza colori e materiali in modo creativo ed espressivo e rappresenta la realtà percepita in modo completo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Utilizza colori e materiali e rappresenta la realtà in modo adeguato ed espressivo in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Utilizza colori e materiali e rappresenta la realtà in modo essenziale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Utilizza colori e materiali e rappresenta la realtà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Saper leggere semplici immagini.	Osservare e leggere immagini con consapevolezza descrivendone gli elementi.	Osserva e legge immagini descrivendone gli elementi in modo corretto e creativo situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva e legge immagini descrivendone gli elementi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva e legge immagini descrivendone gli elementi in modo essenziale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva e legge immagini descrivendone gli elementi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

MUSICA- CLASSE SECONDA

CLASSE 2^ MUSICA Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO- ESPLORAZIONE- DISCRIMINAZIONE- PRODUZIONE	Esecuzione.	Ascoltare, individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	Ascolta, individua, riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo originale e creativo, rispettando i tempi e l'intonazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ascolta, individua, riproduce ritmi ed esegue brani vocali, rispettando i tempi e l'intonazione in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e segue semplici canti e ritmi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ascolta ed esegue semplici canti e imita ritmi in maniera essenziale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE SECONDA

CLASSE 2^ Educazione Fisica Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto

Il gioco, lo sport, le regole e il Fair Play.	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Partecipa a giochi e rispetta le regole in modo adeguato in modo accurato in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Intermedio
			Partecipa a giochi e generalmente rispetta le regole in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Partecipa e rispetta le regole dei giochi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Riconoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riconosce le parti del corpo in modo essenziale e utilizza schemi motori in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Conoscenza delle buone pratiche.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Assume comportamenti adeguati e consapevoli in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Assume comportamenti adeguati in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Intermedio
			Assume comportamenti adeguati in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Assume comportamenti adeguati in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE CIVICA-

CLASSE 2^a

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
	Comprende il significato delle regole di convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di cittadinanza attiva.	Ascoltare, riconoscere e interiorizzare le regole che riguardano la vita quotidiana.	Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Partecipa con elevato interesse alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti sempre responsabili e collaborativi verso gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Riconosce i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li sa utilizzare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

COSTITUZIONE	Riconosce il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.	Maturare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.	Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note in modo autonomo e continuo; o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti generalmente adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li sa utilizzare in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	INTERMEDIO
	Conosce gli elementi principali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.	Riconoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e collegarli all'esperienza quotidiana.	Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti adeguati verso gli altri in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità Ha una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li applica in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			Va sperimentando alcuni atteggiamenti rispettosi delle regole della vita quotidiana in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Prende parte alle attività proposte sviluppando alcuni atteggiamenti positivi verso gli altri in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Inizia a familiarizzare con alcuni principi della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li utilizza in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
	Manifesta attenzione per l'ambiente.	Con la supervisione dell'adulto, imparare a	Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti corretti e responsabili in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Conosce gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li mette in pratica in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove,	AVANZATO

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</p>	<p>conoscere, amare e rispettare l'ambiente circostante.</p> <p>Avviare alla conoscenza delle tradizioni della comunità.</p>	in modo autonomo e con continuità.	
			Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti adeguati in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Conosce gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	INTERMEDIO
			Utilizza le risorse naturali adottando alcuni comportamenti adeguati in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità Inizia a conoscere gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
			Inizia ad utilizzare le risorse naturali adottando alcuni comportamenti adeguati in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Inizia a riconoscere alcuni elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p>	<p>Riconoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i</p>	Mostra un elevato interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, e riconosce i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione e utilizza le funzioni di base operando in modo corretto e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			Mostra un significativo interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconosce i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione, operando generalmente in modo adeguato e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

	Comprende e applica le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.	rischi dell'uso delle tecnologie.	Mostra un significativo interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconosce alcuni strumenti per l'informazione e la comunicazione in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			Inizia a mostrare attenzione per alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione, sperimentando alcune funzionalità di base in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave europea		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	Giudizio sintetico
Dio e l'uomo	Comprendere che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed è affidato alla responsabilità dell'uomo	Riconosce il valore il creato espresso dalla Bibbia e dall'insegnamento della Chiesa.	Partecipa con spiccato interesse e svolge un lavoro sistematico e puntuale. Sa cogliere autonomamente nella Bibbia, nella vita di San Francesco e nel pensiero del Papa gli insegnamenti di rispetto verso il creato. Sa esprimere riflessioni personali.	Ottimo
			Partecipa con interesse e svolge un lavoro sistematico. Sa cogliere nella Bibbia, nella vita di San Francesco e nel pensiero del Papa gli insegnamenti di rispetto e attenzione verso il creato.	Distinto
			Partecipa con interesse ma non è puntuale nel lavoro. Sa riconoscere nella Bibbia, nell'esempio di San Francesco e nel pensiero del Papa gli insegnamenti di rispetto e attenzione verso il creato.	Buono
			La partecipazione e l'interesse sono discontinue. Riconosce nella Bibbia, nella figura di San Francesco e nel pensiero del Papa il valore del creato	Sufficiente
			Se guidato, riconosce che la Bibbia, San Francesco e il Papa insegnano la bellezza del creato.	Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere attraverso alcune pagine evangeliche l'opera di Gesù di Nazareth	Conoscere attraverso l'ascolto delle parabole e dei miracoli l'insegnamento di Gesù	Partecipa con interesse e svolge un lavoro sistematico e puntuale. Sa ascoltare e riferire il contenuto di parabole e di miracoli, individuandone autonomamente il messaggio.	Ottimo
			Partecipa con interesse e svolge un lavoro puntuale. Sa ascoltare e riferire autonomamente il testo di parabole e di miracoli, individuandone il messaggio.	Distinto
			Partecipa con interesse continuo. Sa ascoltare e riferire il messaggio di alcune parabole e di alcuni miracoli.	Buono
			Partecipa in modo discontinuo. Sa riferire in modo basilare il testo di alcune parabole e di alcuni miracoli.	Sufficiente
			Se guidato, sa riferire in modo basilare il testo di alcune parabole e miracoli.	Insufficiente
Il linguaggio religioso	Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica	Riconoscere i principali momenti e simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua	Partecipa con interesse e svolge un lavoro sistematico e puntuale. Riconosce in modo autonomo e sicuro il valore cristiano del Natale e della Pasqua, attraverso i segni presenti nell'ambiente e nella liturgia.	Ottimo
			Partecipa con interesse e svolge un lavoro puntuale. Riconosce, in modo autonomo, il valore cristiano del Natale e della Pasqua, attraverso i segni presenti nell'ambiente e nella liturgia.	Distinto
			Partecipa con interesse ma svolge un lavoro discontinuo. Riconosce il valore cristiano del Natale e della Pasqua, attraverso i segni presenti nell'ambiente e nella liturgia.	Buono
			Partecipa con interesse saltuario e svolge un lavoro lacunoso. Riconosce l'esistenza della festa del Natale e della Pasqua, attraverso i segni presenti nell'ambiente e nella liturgia.	Sufficiente

			Se guidato, riconosce la presenza della festa del Natale e della Pasqua, attraverso l'osservazione dei segni presenti nell'ambiente.	Insufficiente
I valori etici e religiosi	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore	Scoprire il valore del messaggio cristiano vissuto all'interno della comunità cristiana	Partecipa con interesse e svolge un lavoro sistematico e puntuale. Individua in modo autonomo e sicuro quali atteggiamenti relazionali positivi sono inseriti nel comandamento dell'Amore e sa assumere comportamenti collaborativi.	Ottimo
			Partecipa con interesse e svolge un lavoro puntuale. Individua in modo autonomo quali comportamenti relazionali positivi sono inseriti nel comandamento dell'Amore e mostra il desiderio di attuarli.	Distinto
			Partecipa con interesse ma non svolge un lavoro puntuale. Individua quali comportamenti relazionali positivi sono inseriti nel comandamento dell'Amore.	Buono
			Partecipa con interesse saltuario. Se sollecitato, individua i comportamenti relazionali positivi inseriti nel comandamento dell'Amore	Sufficiente
			Se guidato, riconosce quali atteggiamenti relazionali vengono espressi nel comandamento dell'amore vissuto da Gesù.	Insufficiente

ATTIVITA' ALTERNATIVA di RELIGIONE CATTOLICA

Nelle attività Alternative alla religione cattolica la valutazione fa riferimento alle dimensioni utilizzate anche per le valutazioni delle altre discipline

- ✓ autonomia
- ✓ continuità
- ✓ tipologia della situazione (nota e non nota)
- ✓ risorse mobilitate

ma analizza anche

- ✓ interesse manifestato
- ✓ livelli di apprendimento conseguiti
- ✓ la conoscenza dei contenuti principali trattati
- ✓ il rispetto di comportamenti etici e pro-sociali.

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA alla RELIGIONE CATTOLICA		
RUBRICHE DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti mobilitando una varietà di risorse che comprendono quelle fornite dal docente ma anche quelle reperite altrove.</i>	OTTIMO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	DISTINTO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando con autonomia ma in modo non sempre continuo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	BUONO
	<i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. Si orienta tra</i>	

	<i>le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	SUFFICIENTE
	<i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. In situazioni note mostra interesse agli argomenti proposti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	NON SUFFICIENTE

Classe Terza

ITALIANO- CLASSE TERZA

CLASSE 3^ ITALIANO				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none">● madrelingua;● competenza alfabetica funzionale				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO.	Comprensione ed esposizione.	Ascoltare e utilizzare messaggi e testi.	Ascolta e utilizza messaggi e testi in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ascolta e utilizza messaggi e testi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e utilizza messaggi e testi in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ascolta e utilizza messaggi e testi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
PARLATO.	Comprensione ed esposizione.	Interagire negli scambi comunicativi.	Interagisce negli scambi comunicativi in modo sicuro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. .	Intermedio
			Interagisce negli scambi comunicativi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Interagisce negli scambi comunicativi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
LETTURA E COMPREENSIONE.	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.	Leggere e riferire contenuti di brevi testi.	Legge e riferisce contenuti di brevi testi in modo sicuro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge e riferisce contenuti di brevi testi in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge e riferisce contenuti di brevi testi in situazioni note in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Legge e riferisce contenuti di brevi testi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
			Produce brevi testi di diverso tipo con lessico appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Produce brevi testi di diverso tipo con lessico appropriato in	Intermedio

SCRITTURA E LESSICO.	Produzione di testi e utilizzo del lessico.	Produrre brevi testi di diverso tipo con un lessico appropriato.	situazioni note e non note con continuità e autonomia o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			Produce brevi testi di diverso tipo con lessico appropriato in situazioni note in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Produce brevi testi di diverso tipo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
RIFLESSION E SULLA LINGUA.	Correttezza ortografica e grammaticale. Conoscenza delle principali categorie grammaticali.	Riconoscere nel testo scritto le parti della frase minima e del discorso e scrivere curando l'ortografia e la grammatica.	Riconosce nel testo le parti della frase minima e del discorso, scrive curando l'ortografia e la grammatica in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce nel testo le parti della frase minima e del discorso, scrive curando l'ortografia e la grammatica in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce nel testo le parti della frase minima e del discorso, scrive curando l'ortografia e la grammatica in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riconosce nel testo le parti della frase minima e del discorso, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

INGLESE- CLASSE TERZA

CLASSE 3^ INGLESE				
Competenza europea:				
• multilinguistica				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO E PARLATO.	Comprensione e produzione orale.	Esprimersi scambiando semplici informazioni personali.	Ascolta e utilizza parole, espressioni, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Si esprime scambiando semplici informazioni personali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ascolta e utilizza parole, espressioni, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Si esprime in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e utilizza parole, espressioni, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Si esprime scambiando semplici informazioni personali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ascolta e utilizza parole, espressioni, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Si esprime scambiando semplici informazioni personali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
			Legge e utilizza semplici parole e frasi già conosciute oralmente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato

LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e utilizzare semplici parole e frasi già conosciute oralmente.	Legge e utilizza semplici parole e frasi già conosciute in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge e utilizza semplici parole e frasi già conosciute oralmente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Legge e utilizza semplici parole e frasi già conosciute oralmente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
SCRITTURA.	Produzione di testi scritti (seguendo un modello).	Copiare parole e semplici messaggi, già acquisiti oralmente.	Copia parole e semplici messaggi già acquisiti oralmente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Copia parole e semplici messaggi già acquisiti oralmente in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Copia parole e semplici messaggi già acquisiti oralmente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Copia parole e semplici messaggi già acquisiti oralmente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

STORIA- CLASSE TERZA

CLASSE 3^ STORIA				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.• Comunicazione alfabetica funzionale.• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	Utilizzo di fonti diverse per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e semplici periodizzazioni.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo, riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ricava informazioni da fonti di diverso tipo, riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ricava informazioni da fonti di diverso tipo, riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ricava informazioni da fonti di diverso tipo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e semplici periodizzazioni in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare informazioni e metterle in relazione.	Organizza informazioni e le mette in relazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Organizza informazioni e le mette in relazione in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Organizza informazioni e le mette in relazione in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Organizza informazioni e le mette in relazione in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA- CLASSE TERZA

CLASSE 3^ Geografia Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA .	Sapersi orientare nello spazio circostante. Saper utilizzare il linguaggio della geografia.	Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento. Leggere dati, mappe e carte.	Si muove nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Legge dati, mappe e carte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Si muove nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Legge dati, mappe e carte in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Si muove nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Legge dati, mappe e carte in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si muove nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Legge dati, mappe e carte in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
PAESAGGIO. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.	Osservazione e descrizione dell'ambiente di appartenenza. Individuazione dei caratteri che connotano i paesaggi.	Osservare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Riconosce nel proprio ambiente le funzioni degli spazi e gli interventi umani che lo modificano.	Osserva e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Riconosce nel proprio ambiente le funzioni degli spazi e gli interventi umani che lo modificano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce nel proprio ambiente le funzioni degli spazi e gli interventi umani che lo modificano in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce nel proprio ambiente le funzioni degli spazi e gli interventi umani che lo modificano in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riconosce nel proprio ambiente le funzioni degli spazi e gli interventi umani che lo modificano in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

MATEMATICA- CLASSE TERZA

CLASSE 3^ MATEMATICA Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
NUMERI E CALCOLO.	Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo.	Leggere, scrivere, rappresentare i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	Legge, scrive e rappresenta I numeri interi e decimali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Esegue le quattro operazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge, scrive e rappresenta I numeri interi e decimali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Esegue le quattro operazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge, scrive e rappresenta I numeri interi e decimali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Esegue le quattro operazioni in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Legge, scrive e rappresenta I numeri interi e decimali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Esegue le quattro operazioni in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
NUMERI E CALCOLO	Soluzione di problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce e risolve situazioni problematiche in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce e risolve situazioni problematiche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riconosce e risolve situazioni problematiche in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE	Descrizione, rappresentazione di concetti.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
			Misura grandezze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e probabilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con	Avanzato

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI.	Conoscenza ed uso delle misure. Indagini statistiche, probabilità.	Misurare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	continuità.	Intermedio
			Misura grandezze in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e probabilità in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			Misura grandezze in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e probabilità in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Misura grandezze in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e probabilità in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

SCIENZE- CLASSE TERZA

CLASSE 3^ SCIENZE Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. • Competenza digitale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	ESPLORARE E DESCRIVERE	Esplorare, individuare, organizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di oggetti e materiali.	Esplora, individua, organizza e descrive oggetti e materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Esplora, individua, organizza e descrive le informazioni e le mette in relazione utilizzando un lessico specifico in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Esplora, individua, organizza e descrive oggetti e materiali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Esplora, individua, organizza e descrive oggetti e materiali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
			Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere relazioni degli organismi con l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
		Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA- CLASSE TERZA

CLASSE 3^ TECNOLOGIA				
Competenza europea:				
Comunicazione alfabetica funzionale.				
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.				
Competenza digitale.				
Competenza imprenditoriale.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
Vedere e osservare	Osservazione e descrizione.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, anche multimediale, elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, anche multimediale, elencando strumenti e materiali necessari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, anche multimediale, elencando strumenti e materiali necessari in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, anche multimediale, elencando strumenti e materiali necessari in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, anche multimediale, elencando strumenti e materiali necessari in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare.	Osservazione e utilizzo del pensiero computazionale.	Utilizzare il pensiero computazionale.	Utilizza il coding in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un	Cercare, selezionare, scaricare e installare	Utilizza il coding in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune	Intermedio

	uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	sul computer un comune programma di utilità.	programma di utilità in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			Utilizza il coding in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Cerca, seleziona, scarica e installa sul Base utilità computer un comune programma di utilità in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Utilizza il coding in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
ARTE E IMMAGINE				
CLASSE 3^ ARTE E IMMAGINE				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none">• In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare.• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPRIMERSI E COMUNICARE.	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse.	Elaborare, riprodurre e trasformare le immagini e i materiali in modo originale e creativo.	Elabora, riproduce e trasforma immagini e materiali in modo originale creativo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Elabora, riproduce e trasforma immagini e materiali in modo originale creativo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Elabora, riproduce e trasforma immagini e materiali in modo originale creativo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Elabora, riproduce e trasforma immagini e materiali in modo originale creativo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.	Saper cogliere il significato delle opere d'arte.	Osservare un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone i principali elementi espressivi.	Osserva un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone I principali elementi espressivi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone I principali elementi espressivi in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone I principali elementi espressivi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone I principali elementi espressivi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Riconoscere gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico culturale.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica, dello stile dell'artista in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica, dello stile dell'artista in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma,	Base

		tecnica e dello stile dell'artista.	del linguaggio, della tecnica, dello stile dell'artista in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica, dello stile dell'artista in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

MUSICA- CLASSE TERZA

CLASSE 3^ MUSICA Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO- ESPLORAZIONE- DISCRIMINAZIONE- E-PRODUZIONE	Comprensione ed esecuzione.	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali. Riconoscere gli elementi di base del linguaggio musicale. Riprodurre brani vocali/strumentali.	Ascolta e riconosce i diversi generi musicali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Riconosce gli elementi base del linguaggio musicale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Riproduce brani vocali/strumentali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ascolta e riconosce i diversi generi musicali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce gli elementi base del linguaggio musicale in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riproduce brani vocali/strumentali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e riconosce i diversi generi musicali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riconosce gli elementi base del linguaggio musicale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Riproduce brani vocali/strumentali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ascolta e riconosce i diversi generi musicali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riconosce gli elementi base del linguaggio musicale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Riproduce brani vocali/strumentali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

CLASSE 3^ EDUCAZIONE FISICA Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto

	competenze			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	Padronanza degli schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA.	Conoscenza delle buone pratiche.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Assume comportamenti responsabili e consapevoli in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Assume comportamenti adeguati in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Assume comportamenti generalmente adeguati in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Assume alcuni comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3^

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO COSTITUZIONE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO

COSTITUZIONE	Comprende il significato delle regole di convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di cittadinanza attiva.	Riconoscere e comprendere le regole che riguardano la vita quotidiana.	Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare costantemente e in modo autonomo anche in contesti nuovi. Partecipa con elevato interesse alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti sempre responsabili e collaborativi verso gli altri. in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Ha un' ottima conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.	AVANZATO
	Riconosce il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.	Riconosce e rispetta nel complesso le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in modo autonomo . Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti generalmente adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.	INTERMEDIO
	Conosce la Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza	Riconoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia, collegarli all'esperienza quotidiana e approcciare ai principi della Costituzione italiana.	Riconosce e rispetta alcune regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in contesti noti . Stimolato , partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Ha una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.	BASE
			Con la supervisione dell'insegnante , va sperimentando alcuni atteggiamenti rispettosi delle regole della vita quotidiana. Costantemente supportato, in contesti noti, inizia a prendere parte alle attività proposte sviluppando alcuni atteggiamenti positivi verso gli altri. Supportato, inizia a familiarizzare con alcuni principi della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO SVILUPPO SOSTENIBILE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
			Mostra attenzione e sensibilità per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti pienamente corretti e responsabili . Conosce e mostra un notevole interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifesta attenzione per l'ambiente.	Imparare a conoscere l'ambiente circostante.	Mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti generalmente corretti e responsabili . Conosce e mostra un significativo interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Maturare atteggiamenti di rispetto del territorio.	Stimolato , mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando alcuni atteggiamenti di rispetto. Conosce alcune tradizioni culturali del proprio in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
	Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.	Sviluppare la conoscenza dei beni storico-culturali e le tradizioni della comunità.	Ha una prima conoscenza dell'ambiente. Inizia ad utilizzare le risorse naturali sviluppando alcuni atteggiamenti di rispetto. Inizia a sviluppare curiosità per alcune tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE			Mostra un elevato interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Conosce le principali funzioni digitali, operando sempre in modo corretto e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
	Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Riconoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.	Mostra un crescente interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Conosce le principali funzioni digitali, operando generalmente in modo adeguato e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
	È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.	Avviare all'utilizzo consapevole di principali programmi (videoscrittura, presentazioni e giochi didattici) utili per l'apprendimento.	Stimolato , mostra un significativo interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Riconosce alcune funzioni digitali, iniziando ad operare in modo moderatamente corretto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
	Comprende e applica le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.	Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.		

			Stimolato, inizia a mostrare interesse per alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Va acquisendo una prima conoscenza delle funzioni digitali di base in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	--	---

RELIGIONE CATTOLICA

Classe 3 ^a Religione Cattolica Competenza chiave europea		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	Giudizio sintetico
Dio e l'uomo	Riconoscere il patto di alleanza tra Dio e l'uomo.	Scoprire che la religiosità nasce dal bisogno dell'uomo di darsi risposte sul senso della vita.	Partecipa in modo costruttivo, puntuale e originale. Riconosce che la dimensione religiosa nasce dal bisogno dell'uomo di darsi risposte sul senso della vita e sa esprimere riflessioni personali.	Ottimo
			Partecipa con interesse e svolge un lavoro puntuale. Riconosce in modo autonomo che la dimensione religiosa nasce dal bisogno dell'uomo di darsi risposte sul senso della vita.	Distinto
			Partecipa con interesse continuo ma svolge un lavoro poco puntuale. Riconosce che la dimensione religiosa nasce dal bisogno dell'uomo di darsi risposte sul senso della vita.	Buono
			Partecipa in modo discontinuo e svolge un lavoro poco curato. Sa che la dimensione religiosa è un bisogno dell'uomo che cerca di darsi delle risposte sul senso della vita.	Sufficiente
			Se guidato, riconosce che l'uomo sente il bisogno di esprimere la propria religiosità.	Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti.	Riconoscere negli avvenimenti narrati nella Bibbia il fondamento della religione Ebraico-Cristiana.	Riconoscere che scienza e fede danno risposte diverse e complementari sull'origine del mondo e della vita. Conoscere la struttura, la composizione e i generi letterari della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire alcuni episodi biblici, tra cui le vicende e le figure principali del popolo ebreo.	Partecipa in modo costruttivo e preciso. Sa operare collegamenti tra Bibbia e scienza con rielaborazione personale. Conosce, in modo preciso e approfondito, la struttura e la composizione della Bibbia, sapendo riferire le storie dei principali personaggi dell'AT.	Ottimo
			Partecipa in modo puntuale e preciso. Sa riconoscere i collegamenti tra scienza e Bibbia. Conosce la struttura e la composizione della Bibbia e sa riferire con precisione le storie dei personaggi principali dell'AT.	Distinto
			Partecipa con interesse ma si avvia a saper operare collegamenti tra i diversi saperi. Conosce, parzialmente la struttura, la composizione della Bibbia e le storie dei principali personaggi dell'AT.	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo e parziale. Conosce la struttura della Bibbia e i nomi dei principali personaggi dell'AT.	Sufficiente
			Guidato si avvia a conoscere la struttura della Bibbia.	Insufficiente
Il linguaggio religioso	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Scoprire che Dio propone un patto di alleanza, attraverso le principali figure dell'Antico Testamento, all'intera umanità come promessa di salvezza.	Partecipa in modo costruttivo e preciso, dimostrando ottime capacità di rielaborazione personale delle storie dei personaggi biblici. Sa individuare in modo autonomo e sicuro le forme letterarie della Bibbia.	Ottimo
			Partecipa con interesse continuo, dimostrando adeguate capacità di rielaborazione personale delle storie dei personaggi biblici. Sa individuare in modo sicuro le forme letterarie della Bibbia.	Distinto
			Partecipa con interesse e svolge un lavoro continuo. Sa rielaborare parzialmente le storie dei personaggi biblici. Sa individuare alcune forme letterarie della Bibbia.	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo. Fatica nel saper rielaborare le storie dei personaggi biblici. Riconosce che esistono diverse forme letterarie all'interno della Bibbia.	Sufficiente
			Guidato si avvia a riconoscere le storie di alcuni personaggi della Bibbia.	Insufficiente
I valori etici e	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che mettono in pratica	Riflettere sui Dieci Comandamenti: la via cristiana verso la felicità.	Partecipa in modo costruttivo e preciso, dimostrando ottime capacità di rielaborazione personale. Conosce in modo sicuro il significato attuale dei Dieci Comandamenti e riconosce quali azioni compie la comunità cristiana per il bene comune.	Ottimo
			Partecipa in modo costruttivo e preciso, mostrando interesse continuo.	Distinto

religiosi	l'insegnamento di Gesù.	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Conosce in modo sicuro i Dieci Comandamenti e riconosce quali azioni compie la comunità cristiana per il bene comune.	
			Partecipa con interesse continuo. Conosce i Dieci Comandamenti e riconosce alcune azioni compiute dalla comunità cristiana per il bene comune.	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo. Conosce parzialmente i Dieci Comandamenti e si avvia ad individuare alcune azioni compiute dalla comunità cristiana per il bene comune.	Sufficiente
			Guidato riconosce i Dieci Comandamenti e alcune azioni che la comunità cristiana compie per il bene comune.	Insufficiente

ATTIVITA' ALTERNATIVA alla RELIGIONE CATTOLICA

Nelle attività Alternative alla religione cattolica la valutazione fa riferimento alle dimensioni utilizzate anche per le valutazioni delle altre discipline

- ✓ autonomia
- ✓ continuità
- ✓ tipologia della situazione (nota e non nota)
- ✓ risorse mobilitate

ma analizza anche

- ✓ interesse manifestato
- ✓ livelli di apprendimento conseguiti
- ✓ la conoscenza dei contenuti principali trattati
- ✓ il rispetto di comportamenti etici e pro-sociali.

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA RC		
RUBRICHE DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti mobilitando una varietà di risorse che comprendono quelle fornite dal docente ma anche quelle reperite altrove.</i>	ottimo
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	distinto
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando con autonomia ma in modo non sempre continuo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	buono
	<i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	sufficiente
	<i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. In situazioni note mostra interesse agli argomenti proposti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	non sufficiente

Classe Quarta

ITALIANO – CLASSE QUARTA

CLASSE 4^ ITALIANO Competenza europea: madrelingua; Competenza alfabetica funzionale.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO	COMPRESIONE	Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo.	Ascolta e comprende messaggi espressi nelle diverse tipologie testuali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ascolta e comprende messaggi espressi nelle diverse tipologie testuali, in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e comprende messaggi espressi nelle diverse tipologie testuali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ascolta e comprende messaggi espressi nelle diverse tipologie testuali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
PARLATO	ESPOSIZIONE.	Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.	Si esprime, espone argomenti ed interagisce in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Si esprime, espone argomenti ed interagisce in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
		Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Si esprime, espone argomenti ed interagisce solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si esprime, espone argomenti in ed interagisce solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
LETTURA E COMPRENSIONE	TECNICA DI LETTURA. INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Impiegare tecniche di lettura funzionali allo scopo.	Legge impiegando tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie il significato di testi di vario tipo, traendone informazioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge impiegando tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie il significato di testi di vario tipo, traendone informazioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
		Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge impiegando tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie il significato di testi di vario tipo traendone informazioni, in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente.	Base
			Legge impiegando tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie il significato di testi di vario tipo traendone informazioni solo in situazioni note con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Produzione di testi lessico.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse; arricchisce il vocabolario attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse; arricchisce il vocabolario attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse; arricchisce il vocabolario attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base

		orali, di lettura e di scrittura	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse; arricchisce il vocabolario attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura solo in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. correttezza ortografica e grammaticale conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Riconosce e utilizza le principali categorie morfologiche e sintattiche, scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce e utilizza le principali categorie morfologiche e sintattiche, scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce e utilizza le principali categorie morfologiche e sintattiche, scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riconosce e utilizza le principali categorie morfologiche e sintattiche, scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

INGLESE- CLASSE QUARTA

CLASSE 4^ INGLESE				
Competenza europea: multilinguistica				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Coglie, in maniera corretta e con sicurezza, il significato di parole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, individuando il tema centrale di un discorso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Coglie adeguatamente il significato di parole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, individuando il tema centrale di un discorso in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Coglie il significato di alcune semplici parole e brevi espressioni e frasi di uso quotidiano, individuando il tema centrale di un discorso, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia a cogliere il significato di alcune semplici parole e brevi ed essenziali messaggi di uso quotidiano, solo con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
PARLATO	Produzione orale	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni riferite alla sfera personale.	Comunica e riferisce con sicurezza le sue informazioni personali descrivendo in modo accurato la propria routine. Utilizza una pronuncia corretta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Comunica e riferisce le sue e informazioni personali utilizzando messaggi semplici per descrivere la propria routine quotidiana. Utilizza un lessico di base adeguato e una pronuncia corretta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Comunica messaggi e riferisce in maniera essenziale le sue e informazioni personali utilizzando messaggi molto semplici per descrivere la propria routine quotidiana. Utilizza un lessico limitato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia alla comunicazione e riferisce in maniera essenziale le sue basilari informazioni personali e in forma guidata inizia a descrivere	In via di prima acquisizione

			la propria routine quotidiana in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente.	
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e coglie con sicurezza il significato di un breve testo o di semplici frasi già acquisite oralmente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge e coglie il significato di un breve testo o di semplici frasi già acquisite oralmente in modo adeguato, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge e coglie il significato globale di un breve e semplice testo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia alla lettura e comprensione di un semplice testo con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello).	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce autonomamente un breve testo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Produce un breve testo in modo adeguato in situazioni note e non note, con continuità e autonomia, utilizzando sia risorse proprie sia fornite dal docente.	Intermedio
			Produce un semplice testo in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia alla produzione di un semplice testo solo in situazioni note, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

STORIA- CLASSE QUARTA

CLASSE 4^ STORIA Competenza europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce con sicurezza le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce in maniera adeguata le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riconosce alcune relazioni di successione e di contemporaneità, in maniera essenziale con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le		Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e	Intermedio

USO DELLE FONTI	tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
STRUMENTI CONCETTUALI.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geografiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente,	In via di prima acquisizione
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Espone con coerenza concetti appresi, usando in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Espone concetti appresi, usando in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA- CLASSE QUARTA

CLASSE 4^ GEOGRAFIA					
Competenza europea:					
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.					
Comunicazione alfabetica funzionale.					
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.					
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.					
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia					
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi apprendimento	di	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte, realizzare semplici carte e progettare viaggi. Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi interconnessi e dipendenti tra loro-	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.		Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e localizza le regioni fisiche e i caratteri dei diversi continenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
				Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e localizza le regioni fisiche e i caratteri dei diversi continenti in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
				Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento E localizza le regioni fisiche e i caratteri dei diversi continenti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
				Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e localizza le regioni fisiche e i caratteri dei diversi	In via di prima acquisizione

			continenti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.	Individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi e individua analogie e differenze. Riconosce nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali e saper operare raffronti. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.	Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti, individua i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale in autonomia propone soluzioni per il proprio contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti, individua i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale in autonomia propone soluzioni per il proprio contesto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti, individua i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale in autonomia propone soluzioni per il proprio contesto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti, individua i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale in autonomia propone soluzioni per il proprio contesto in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

MATEMATICA- CLASSE QUARTA

CLASSE 4^ MATEMATICA Competenza europea: Comunicazione alfabetica funzionale. Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	Sa operare con i numeri interi e decimali; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	Avanzato
			Sa operare con i numeri interi e decimali; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Sa operare con i numeri interi e decimali; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Sa operare con i numeri interi e decimali; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in situazioni note con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
NUMERI E CALCOLO	Soluzione di problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Riconosce e risolve situazioni problematiche, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Riconosce e risolve situazioni problematiche in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce e risolve situazioni problematiche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base

			Riconosce e risolve situazioni problematiche in situazioni note e con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE	Descrizione, rappresentazioni e, applicazione di concetti	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note e con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
RELAZIONE, MISURE, DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure. Indagini statistiche, probabilità.	Misurare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	Effettua misurazioni e interpreta e e costruisce grafici, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Effettua misurazioni e interpreta e costruisce grafici, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Effettua misurazioni, interpreta e costruisce grafici e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Effettua misurazioni, stabilisce relazioni ed interpreta grafici in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

SCIENZE- CLASSE QUARTA

CLASSE 4^ SCIENZE Competenza europea: Comunicazione alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare, individuare, organizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di oggetti e materiali.	Esplora, individua, organizza e descrive oggetti e materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Esplora, individua, organizza e descrive le informazioni e le mette in relazione utilizzando un lessico specifico in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Esplora, individua, organizza e descrive oggetti e materiali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Esplora, individua, organizza e descrive oggetti e materiali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
			Osserva, analizza, sperimenta e descrive oggetti e materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà utilizzando un lessico in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà utilizzando un lessico specifico in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà utilizzando un lessico scientifico in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere relazioni degli organismi con l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA- CLASSE QUARTA

CLASSE 4^ TECNOLOGIA				
Competenza europea:				
comunicazione alfabetica funzionale				
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				
competenza in matematica				
competenza in scienze, tecnologia e ingegneria				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente.	Base
			Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
PREVEDERE E IMMAGINARE.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno	Pianificare la procedura per la realizzazione di un semplice oggetto, anche multimediale, elencando gli	Pianifica la procedura per la realizzazione di un semplice oggetto, anche multimediale, elencando gli strumenti e i materiali necessari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Pianifica la procedura per la realizzazione di un semplice oggetto, anche multimediale, elencando gli strumenti e i materiali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio

	tecnico o strumenti multimediali.	strumenti e i materiali necessari.	Pianifica la procedura per la realizzazione di un semplice oggetto, anche multimediale, elencando gli strumenti e i materiali necessari in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente.	Base
			Pianifica la procedura per la realizzazione di un semplice oggetto, anche multimediale, elencando gli strumenti e i materiali necessari solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente	Base
			Guidato cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE- CLASSE QUARTA

CLASSE 4^ ARTE E IMMAGINE Competenza europea: In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPRIMERSI E COMUNICARE.	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse.	Saper trasformare immagini e materiali in modo originale e creativo.	Trasforma immagini e materiali in modo originale e creativo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Trasforma immagini e materiali in modo originale e creativo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Trasforma immagini e materiali in modo originale e creativo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente	Base
			Trasforma immagini e materiali in modo originale e creativo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Saper cogliere il significato delle opere	Osservare con consapevolezza un'immagine o una rappresentazione e artistica rilevandone i principali elementi espressivi. Individuare nel linguaggio del	Osservare e rilevare i principali elementi espressivi di una immagine o rappresentazione, individuare nei linguaggi visivi le diverse tipologie di codici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osservare e rilevare i principali elementi espressivi di una immagine o rappresentazione, individuare nei linguaggi visivi le diverse tipologie di codici in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osservare e rilevare i principali elementi espressivi di una immagine o rappresentazione, individuare nei linguaggi visivi le diverse tipologie di codici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base

		fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici.	Osservare e rilevare i principali elementi espressivi di una immagine o rappresentazione, individuare nei linguaggi visivi le diverse tipologie di codici solo in situazioni note con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico culturale.	Conoscere alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio	Osserva, descrive e riconosce alcune forme d'arte, anche di produzione artigianale del territorio, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Osserva, descrive e riconosce alcune forme d'arte, anche di produzione artigianale del territorio, in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva, descrive e riconosce alcune forme d'arte, anche di produzione artigianale del territorio, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Osserva, descrive e riconosce alcune forme d'arte, anche di produzione artigianale del territorio, solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

MUSICA- CLASSE QUARTA

CLASSE 4^ MUSICA Competenza europea: In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO E PRODUZIONE	Comprensione ed esecuzione.	Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali/strumentali.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali, riconosce elementi del linguaggio musicale, esegue brani vocali e strumentali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Ascolta e riconosce diversi generi musicali, riconosce elementi del linguaggio musicale, esegue brani vocali e strumentali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e riconosce diversi generi musicali, riconosce elementi del linguaggio musicale, esegue brani vocali e strumentali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Ascolta e riconosce diversi generi musicali, riconosce elementi del linguaggio musicale, esegue brani vocali e strumentali in situazioni note, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE QUARTA

CLASSE 4^ EDUCAZIONE FISICA Competenza europea: In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
IL CORPO E LA SUA	Padronanza schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in	Base

RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		motori combinati tra loro.	situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
			Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera generalmente adeguata sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente	Base
			Guidato partecipa e rispetta le regole dei giochi in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscenza delle buone pratiche.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Avanzato
			Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza, in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente	Base
			Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente i adeguati	In via di prima acquisizione

CLASSE 4^ EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e rispetta le regole di convivenza civile, sviluppando comportamenti di cittadinanza attiva. Riconosce il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare la consapevolezza sull'utilità delle regole e delle leggi, rispettandole in contesti e situazioni differenti. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri. Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. 	Conosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare costantemente e in modo autonomo anche in contesti nuovi. Partecipa con elevato interesse alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti sempre responsabili e collaborativi verso gli altri. Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce e rispetta nel complesso le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in modo autonomo, talvolta anche in contesti nuovi. Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti generalmente adeguati verso gli altri. Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni	Intermedio

			note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			Riconosce e rispetta alcune regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in contesti noti . Stimolato , partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti adeguati verso gli altri. Ha una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Con la supervisione dell'insegnante , va sperimentando alcuni atteggiamenti rispettosi delle regole della vita quotidiana. Costantemente supportato, in contesti noti , inizia a prendere parte alle attività proposte sviluppando alcuni atteggiamenti positivi verso gli altri. Supportato, inizia a familiarizzare con alcuni principi della Costituzione italiana in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta attenzione per l'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. Sviluppare atteggiamenti di rispetto del territorio. Scoprire i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostra attenzione e sensibilità per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti pianamente corretti e responsabili. Conosce e mostra un notevole interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. 	Avanzato
			<ul style="list-style-type: none"> Mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti generalmente corretti e responsabili. Conosce e mostra un significativo interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. 	Intermedio
			<ul style="list-style-type: none"> Stimolato, mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando alcuni atteggiamenti di rispetto. Conosce alcune tradizioni culturali del proprio territorio italiana in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. 	Base

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opportunamente guidato per una prima conoscenza dell'ambiente. Inizia ad utilizzare le risorse naturali sviluppando alcuni atteggiamenti di rispetto. Costantemente supportato e stimolato, inizia a sviluppare curiosità per alcune tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente 	In via di prima acquisizione
--	--	--	---	-------------------------------------

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione. ▪ È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie. ▪ Comprende e applica le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali dispositivi informatici e alcune periferiche. ▪ Con la supervisione dell'insegnante, avviare alla conoscenza di semplici procedure di utilizzo di Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. ▪ Essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostra un elevato interesse per principali dispositivi informatici. Conosce e denomina con sicurezza le principali funzioni digitali, operando in autonomia, in modo sempre corretto e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. 	Avanzato
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostra un significativo interesse per i principali dispositivi informatici. Conosce e denomina le principali funzioni digitali, operando in autonomia, in modo adeguato e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. 	Intermedio
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimolato, mostra un interesse per alcuni dispositivi informatici. Guidato, riconosce e denomina semplici funzioni digitali, operando in modo adeguato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. 	Base
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimolato, inizia a mostrare interesse per alcuni dispositivi informatici. Con la supervisione dell'insegnante riconosce semplici funzioni digitali di base in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente 	In via di prima acquisizione

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 4^a

Classe 4 ^a Religione Cattolica Competenza chiave europea		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	Giudizio sintetico
Dio e l'uomo	Riconoscere la Bibbia come testo sacro di Ebrei e Cristiani confrontandola con i testi sacri dei non cristiani	Conoscere la figura di Gesù di Nazareth e il suo contesto storico-geografico e culturale	Partecipa in modo costruttivo e costante interesse. Conosce in modo approfondito e preciso le fonti storiche cristiane e non cristiane che attestano l'esistenza storica di Gesù di Nazareth, sapendo rielaborare le informazioni in modo originale e personale .	Ottimo
			Partecipa in modo assiduo e interesse costante. Riconosce in modo autonomo le fonti storiche cristiane e non cristiane che attestano l'esistenza storica di Gesù di Nazareth, sapendo rielaborare personalmente le informazioni .	Distinto
			Partecipa con interesse alle attività. Riconosce le fonti storiche cristiane e non cristiane che attestano l'esistenza storica di Gesù di Nazareth.	Buono

			Partecipa con parziale interesse. Riconosce che esistono fonti storiche cristiane e non cristiane che attestano l'esistenza storica di Gesù di Nazareth.	Sufficiente
			Guidato riconosce che esistono fonti storiche che attestano l'esistenza storica di Gesù.	Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e ne seguono l'insegnamento	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli	Partecipa in modo costruttivo e costante interesse. Ha una conoscenza approfondita della terra, della religione e della società ebraica al tempo di Gesù. Sa utilizzare in modo corretto e preciso i testi evangelici per operare una rielaborazione personale delle informazioni.	Ottimo
			Partecipa in modo costruttivo e costante interesse. Ha una conoscenza approfondita della terra, della religione e della società ebraica al tempo di Gesù. Sa utilizzare in modo corretto i testi evangelici per ricercare le informazioni.	Distinto
			Partecipa con interesse continuo. Conosce gran parte delle informazioni sulla terra, la religione e la società ebraica al tempo di Gesù. Sa utilizzare in modo adeguato i testi evangelici per reperire informazioni.	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo e ha una conoscenza lacunosa della terra, della religione e della società al tempo di Gesù. Utilizza in modo essenziale i testi evangelici per reperire informazioni.	Sufficiente
			Guidato utilizza in modo essenziale i testi evangelici per reperire informazioni sulla terra di Gesù.	Insufficiente
Il linguaggio religioso	Conoscere e riflettere sulle tradizioni cristiane presenti nel suo ambiente	Individuare come gli artisti nel corso dei secoli hanno rappresentato gli episodi del Natale e della Pasqua	Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Riconosce il valore delle espressioni d'arte cristiana relativi al Natale e alla Pasqua, dimostrando capacità di rielaborazione critica servendosi di risorse personali.	Ottimo
			Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Riconosce espressioni d'arte cristiana relativi al Natale e alla Pasqua e sa offrire riflessioni personali servendosi anche di risorse proprie.	Distinto
			Partecipa con interesse continuo. Riconosce espressioni d'arte cristiana relativi al Natale e alla Pasqua in modo abbastanza corretto servendosi di risorse offerte dal docente.	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo. Ha una conoscenza basilare delle espressioni d'arte cristiana relativi al Natale e alla Pasqua.	Sufficiente
			Guidato riconosce elementari espressioni d'arte cristiana sul Natale e la Pasqua.	Insufficiente
I valori etici e religiosi	Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta cristiana	Confrontarsi con la realtà attuale della Palestina e scoprire alcune esperienze che mirano a costruire la pace	Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Sa organizzare autonomamente i contenuti. Individua i valori etici fondamentali comuni ad alcune figure storiche cristiane, sapendo offrire rielaborazioni personali con l'utilizzo di risorse proprie.	Ottimo
			Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Ha una conoscenza approfondita dei valori etici fondamentali comuni ad alcune figure storiche cristiane delle quali sa esprimere riflessioni personali.	Distinto
		Conoscere alcune figure storiche che hanno vissuto secondo messo al centro della loro missione la pace e la giustizia	Partecipa con costante interesse. Ha una buona conoscenza di alcune figure. Individua i valori etici fondamentali comuni ad alcune figure storiche cristiane servendosi delle risorse offerte dal docente.	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo. Individua alcuni valori etici vissuti da alcune figure storiche servendosi delle risorse offerte dal docente.	Sufficiente
			Guidato individui semplici valori etici comuni ad alcune figure storiche cristiane.	Insufficiente

ATTIVITA' ALTERNATIVA alla RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 4^

Nelle attività Alternative alla religione cattolica la valutazione fa riferimento alle dimensioni utilizzate anche per le valutazioni delle altre discipline

- ✓ autonomia
- ✓ continuità
- ✓ tipologia della situazione (nota e non nota)
- ✓ risorse mobilitate

ma analizza anche

- ✓ interesse manifestato

- ✓ livelli di apprendimento conseguiti
- ✓ la conoscenza dei contenuti principali trattati
- ✓ il rispetto di comportamenti etici e pro-sociali.

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA RC		
RUBRICHE DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti mobilitando una varietà di risorse che comprendono quelle fornite dal docente ma anche quelle reperite altrove.</i>	OTTIMO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	DISTINTO
	<i>Risponde al dialogo educativo lavorando con autonomia ma in modo non sempre continuo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	BUONO
	<i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	SUFFICIENTE
	<i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. In situazioni note mostra interesse agli argomenti proposti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

ITALIANO- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^ ITALIANO				
Competenza europea:				
<ul style="list-style-type: none"> • madrelingua; • Competenza alfabetica funzionale. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO.	Ascolto e comprensione.	Ascoltare e cogliere messaggi di diverso tipo.	Ascolta e coglie in modo corretto ed esauriente messaggi di diverso tipo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ascolta e coglie in modo corretto messaggi di diverso tipo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta e coglie in modo essenziale messaggi di diverso tipo, in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente.	Base
			Ascolta e coglie messaggi di diverso tipo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
PARLATO.	Esposizione.	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Riferire ed esporre esperienze personali ed	Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento. Si esprime ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Espone con chiarezza e precisione un argomento anche con l'utilizzo di una scaletta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Formula domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento. Si esprime ed interagisce in modo corretto. Espone con chiarezza un argomento anche con l'utilizzo di una scaletta in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le	Intermedio

		argomenti anche con l'utilizzo di una scaletta. Interagire nelle diverse situazioni.	risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			Formula domande e spiegazioni di approfondimento. Si esprime ed interagisce in modo essenziale. Espone i concetti più significativi di un argomento anche con l'utilizzo di una in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si esprime, interagisce e formula semplici domande solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.	Impiegare tecniche di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo impiegando tecniche di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge in modo adeguato e comprende in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Legge e comprende se guidato e supportato da immagini, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi personali e corretti usando un linguaggio ricco e originale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Produce testi coerenti e abbastanza corretti usando un linguaggio chiaro e appropriato in situazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Produce testi usando un linguaggio semplice e chiaro in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Produce testi essenziali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
RIFLESSIONE SULLA LINGUA.	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce e utilizza le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce ed utilizza le principali parti del discorso in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce ed utilizza le principali parti del discorso in frasi semplici in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riconosce le principali parti del discorso in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

INGLESE -CLASSE QUINTA

CLASSE 5 ^A INGLESE				
Competenza europea:				
• multilinguistica				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
			Comprende autonomamente parole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano individuando il tema centrale di un discorso in	Avanzato

ASCOLTO.	Comprensione.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	
			Comprende adeguatamente parole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano individuando il tema centrale di un discorso in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Comprendere in maniera essenziale parole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, individuando il tema centrale di un discorso in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia alla comprensione di un messaggio. solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
PARLATO	Comprensione orale.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni riferite alla sfera personale.	Comunica con disinvoltura utilizzando una pronuncia corretta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Comunica messaggi semplici utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Comunica messaggi molto semplici con un lessico limitato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia alla comunicazione in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
LETTURA.	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e testi.	Legge e comprende autonomamente un testo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Legge e comprende in modo adeguato un testo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Legge e comprende il senso globale di un breve e semplice testo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si avvia alla lettura e alla comprensione di un semplice testo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello).	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Produce autonomamente un breve testo rispettando le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Produce un breve testo rispettando le principali convenzioni ortografiche in modo adeguato in situazioni note e non note, con continuità e autonomia, utilizzando sia risorse proprie sia fornite dal docente.	Intermedio
			Produce un semplice testo rispettando le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, con risorse fornite dal docente.	Base
			Si avvia alla produzione di un semplice testo rispettando le principali convenzioni ortografiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

STORIA- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^ STORIA Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce con sicurezza le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce in maniera adeguata le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in maniera essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riconosce alcune relazioni di successione e di contemporaneità, in maniera essenziale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
USO DELLE FONTI.	Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze in modo critico e personale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Ricava da alcune fonti informazioni e conoscenze in modo essenziale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
STRUMENTI CONCETTUALI.	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora criticamente e con sicurezza rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Elabora adeguatamente rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
		Esporre con coerenza conoscenze e concetti	Espone con sicurezza e con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Produce, con coerenza e precisione, testi scritti in relazione agli argomenti studiati, anche usando risorse digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	Avanzato

PRODUZIONE E SCRITTA E ORALE.	Raccontare i fatti studiati ed elaborare in semplici testi scritti gli argomenti, anche con risorse digitali.	appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.	e con continuità.	
			Espone in modo adeguato conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Produce, con coerenza, testi scritti in relazione agli argomenti studiati, anche usando risorse digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Espone concetti appresi, usando in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina. Produce testi scritti in relazione agli argomenti studiati, anche usando risorse digitali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Espone concetti appresi, usando in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^ GEOGRAFIA Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORIENTAMENTO. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare e realizzare semplici carte e progettare viaggi. Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi interconnessi e dipendenti tra loro.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti e sistemi di riferimento. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Localizza le regioni fisiche con sicurezza e precisione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Localizza le regioni fisiche in maniera adeguata in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Localizza le regioni fisiche in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e localizza le regioni fisiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
PAESAGGIO. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.	Individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi e individua analogie e differenze. Riconosce i paesaggi mondiali della storia e le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali e saper operare raffronti. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.	Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti con sicurezza e autonomia. Individua con sicurezza i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale, in autonomia propone soluzioni per il proprio contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti in maniera adeguata. Individua adeguatamente i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale, propone soluzioni per il proprio contesto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Conosce in forma essenziale gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e sa operare raffronti. Individua i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale, in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali e individua i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale solo in situazioni note e	In via di prima acquisizione

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
--	--	--	--	--

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

CLASSE 5^ MATEMATICA Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	Sa operare in maniera sicura e autonoma con i numeri interi e decimali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Sa operare in maniera autonoma con i numeri interi e decimali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Sa operare in modo corretto con i numeri interi e decimali. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Opera con i numeri interi e decimali e applica gli algoritmi di calcolo orale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
NUMERI E CALCOLO	Soluzione di problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Riconosce e risolve situazione problematiche in forma guidata solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE.	Descrizione, rappresentazione, applicazione di concetti.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo preciso e sicuro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni semplici in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche. solo in situazioni note e unicamente con il	In via di prima acquisizione

			supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI.	Indagini statistiche, probabilità. Conoscenza ed uso delle misure.	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità. Misurare grandezze.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e funzionale alle diverse situazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Effettua misurazioni stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Effettua misurazioni stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Effettua misurazioni stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Interpreta grafici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Effettua misurazioni stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti grafici in forma guidata solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

SCIENZE- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^SCIENZE <ul style="list-style-type: none"> • Competenza europea: • Comunicazione alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. • Competenza digitale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Descrivere oggetti e materiali e le loro trasformazioni	Esplorare, individuare, organizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di oggetti e materiali	Esplora, individua, organizza e descrive oggetti e materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Esplora, individua, organizza e descrive oggetti e materiali in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Intermedio
			Esplora, individua, organizza e descrive oggetti e materiali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Esplora, individua, organizza e descrive oggetti e materiali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Impiego consapevole	Osservare, analizzare, sperimentare e	Osserva, individua, sperimenta e descrive dati in modo accurato e organico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato

SUL CAMPO.	in situazione concreta del procedimento scientifico.	descrivere la realtà.	Osserva, individua, sperimenta e descrive dati in modo completo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva, individua, sperimenta e descrive dati in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Osserva, individua, sperimenta e descrive la realtà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere relazioni degli organismi con l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Base
			Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi i bisogni e la loro relazione con l'ambiente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^ TECNOLOGIA				
Competenze europee:				
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione alfabetica funzionale.• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.• Competenza digitale.• Competenza imprenditoriale.				
NUCLEI TEMATICI	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizi descrittivi	Livelli
VEDERE E OSSERVARE.	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
PREVEDERE E IMMAGINARE	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato	Pianificare la procedura per la realizzazione di un semplice oggetto elencando	Pianifica con sicurezza la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Pianifica in modo adeguato la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio

	utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica in modo essenziale la fabbricazione di un semplice oggetto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto. solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare.	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Cerca, seleziona, scarica e installa in autonomia sul computer un comune programma di utilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	intermedio
			Cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Selezione sul computer un comune programma di utilità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^ Arte e immagine Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPRIMERSI E COMUNICARE.	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse.	Trasformare immagini e materiali in modo originale e creativo.	Utilizza colori e materiali in modo creativo e originale con elaborati accurati e ricchi di elementi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo con elaborati adeguati in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Utilizza colori e materiali in maniera corretta, con elaborati essenziali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Utilizza colori, materiali e rappresenta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.	Saper cogliere il significato delle opere.	Osservare con consapevolezza un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone i principali elementi espressivi.	Descrive e analizza in modo originale messaggi visivi e immagini artistiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Analizza in modo essenziale i diversi	Base

			linguaggi visivi. Analizza un'immagine artistica in modo essenziale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			Interpreta i codici visivi e riconosce un'immagine artistica solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico culturale.	Conoscere alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio.	Osserva e descrive opere d'arte di vario tipo cogliendo appieno il messaggio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Osserva e apprezza un'opera d'arte, in modo autonomo e completo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Osserva e apprezza un'opera d'arte, cogliendone gli elementi essenziali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Osserva e apprezza un'opera d'arte in modo basilare solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

MUSICA- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^A Musica Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO- ESPLORAZIONE- DISCRIMINAZIONE- PRODUZIONE	Comprensione e Esecuzione.	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali. Riconoscere elementi del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali/strumentali.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole diversi generi musicali. Esegue canti/brani strumentali in modo originale e creativo. Esegue brani vocali e strumentali e li accompagna con il ritmo in modo originale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ascolta e riconosce in modo attivo diversi generi musicali. Esegue canti, ritmi, brani rispettando ritmo e intonazione. Esegue brani vocali e strumentali e li accompagna con il ritmo in modo adeguato in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Ascolta, riconosce diversi generi musicali ed esegue canti, ritmi e li accompagna in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Partecipa all'esecuzione di canti e ritmi e li accompagna solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e	In via di prima acquisizione

			di risorse fornite appositamente.	
--	--	--	-----------------------------------	--

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE QUINTA

CLASSE 5^ Educazione Fisica Competenza europea: <ul style="list-style-type: none"> In materia di consapevolezza ed espressione culturale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. 				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	Padronanza degli schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Ha padronanza degli schemi motori in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Utilizza in modo adeguato gli schemi motori in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Utilizza i diversi schemi motori solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera generalmente adeguata in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Partecipa e rispetta le regole dei giochi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.	Conoscenza delle buone pratiche.	Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Assume nelle diverse situazioni comportamenti responsabili e consapevoli in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Assume comportamenti adeguati in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	Base

			autonomo, ma con continuità.	
			Assume comportamenti adeguati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5^

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO COSTITUZIONE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Conosce e rispetta le regole di convivenza civile, sviluppando comportamenti di cittadinanza attiva.</p> <p>Riconosce il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>Potenziare la consapevolezza sull'utilità delle regole e delle leggi, rispettandole in contesti e situazioni differenti.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare costantemente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Partecipa con elevato interesse alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti sempre responsabili e collaborativi verso gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della Costituzione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	Avanzato
		<p>Maturare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.</p> <p>Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p>	<p>Riconosce e rispetta nel complesso le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in modo autonomo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti generalmente adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	Intermedio

			Riconosce e rispetta alcune regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in contesti noti . Stimolato , partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			<p>Con la supervisione dell'insegnante, va sperimentando alcuni atteggiamenti rispettosi delle regole della vita quotidiana.</p> <p>Costantemente supportato, in contesti noti, inizia a prendere parte alle attività proposte sviluppando alcuni atteggiamenti positivi verso gli altri in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Familiarizzare con alcuni principi della Costituzione italiana in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	In via di prima acquisizione

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
SVILUPPO SOSTENIBILE				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Manifesta attenzione per l'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</p>	<p>Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di rispetto del territorio.</p> <p>Scoprire i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità.</p>	Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti pienamente corretti e responsabili . Conosce e mostra un notevole interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti generalmente corretti e responsabili . Conosce e mostra un significativo interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Intermedio
			Stimolato , mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando alcuni atteggiamenti di rispetto. Conosce alcune tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal	Base

			docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			Opportunamente guidato per una prima conoscenza dell'ambiente. Inizia ad utilizzare le risorse naturali sviluppando alcuni atteggiamenti di rispetto. Inizia a sviluppare curiosità per alcune tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	In via di prima acquisizione

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO CITTADINANZA DIGITALE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>Comprende e applica le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.</p>	<p>Conoscere i principali dispositivi informatici e alcune periferiche.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, avviare alla conoscenza di semplici procedure di utilizzo di Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p> <p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	Mostra un elevato interesse per principali dispositivi informatici. Conosce e denomina con sicurezza le principali funzioni digitali, operando in autonomia , in modo sempre corretto e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
			Mostra un significativo interesse per i principali dispositivi informatici. Conosce e denomina le principali funzioni digitali, operando in autonomia , in modo adeguato e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
			Stimolato , mostra un interesse per alcuni dispositivi informatici. Riconosce e denomina semplici funzioni digitali, operando in modo adeguato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Base
			Stimolato , inizia a mostrare interesse per alcuni dispositivi informatici. Riconosce semplici funzioni digitali di base in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 5

Competenza chiave europea RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 5 ^A		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione	Giudizio sintetico
Dio e l'uomo.	Riconoscere la Bibbia come testo sacro di		Partecipa con interesse continuo e in modo costruttivo. Sa organizzare autonomamente i contenuti svolgendo un	Ottimo

	Ebrei e Cristiani confrontandola con i testi sacri non cristiani.	Conoscere il Cristianesimo dalle origini fino ai giorni nostri, individuando gli aspetti del dialogo interreligioso.	lavoro sistematico usando risorse offerte dal docente e/o reperite altrove. Riconosce e sa confrontare in modo corretto e preciso gli elementi fondamentali delle varie religioni, esprimendo rispetto verso la diversità con riflessioni personali.	
			Partecipa con interesse continuo e in modo costruttivo. Sa organizzare autonomamente i contenuti svolgendo un lavoro sistematico usando risorse offerte dal docente. Riconosce e sa confrontare in modo corretto gli elementi fondamentali delle varie religioni	Distinto
			Partecipa con assiduo interesse. Ha una buona conoscenza dei contenuti proposti che sa organizzare usando risorse offerte dal docente. Riconosce e sa confrontare gli elementi fondamentali delle varie religioni	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo. Ha una conoscenza basilare dei contenuti. Riconosce gli elementi fondamentali delle varie religioni con risorse offerte dal docente	Sufficiente
			Guidato riconosce, gli elementi essenziali delle varie religioni	Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti.	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e ne seguono l'insegnamento.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita delle prime comunità cristiane. Confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni.	Partecipa con interesse continuo svolgendo un lavoro sistematico e con contributi originali. Ha una conoscenza approfondita della storia del Cristianesimo che sa esporre servendosi delle risorse offerte dal docente e da risorse personali. Sa utilizzare in modo corretto e preciso i testi del Nuovo Testamento per ricostruire la storia dei cristiani.	Ottimo
			Partecipa con interesse continuo svolgendo un lavoro sistematico. Ha una conoscenza approfondita della storia del Cristianesimo che sa esporre servendosi delle risorse offerte dal docente e da risorse personali. Sa utilizzare in modo corretto i testi del Nuovo Testamento per reperire informazioni.	Distinto
			Partecipa con interesse e svolge un lavoro quasi puntuale. Ha una buona conoscenza della storia del Cristianesimo che sa organizzare con le risorse offerte dal docente. Sa utilizzare i testi del Nuovo Testamento per reperire informazioni.	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo. Ha una conoscenza parziale della storia del Cristianesimo. Utilizza in modo essenziale i testi del Nuovo testamento come risorsa offerta dal docente.	Sufficiente
			Guidato individua i principali momenti della storia del Cristianesimo	Insufficiente
Il linguaggio religioso.	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività.	Conoscere e riflettere sulle tradizioni cristiane presenti nel proprio ambiente.	Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Sa ricercare informazioni sulle tradizioni del Natale nel proprio ambiente e nel resto del mondo, con risorse fornite dal docente e/o personali. Sa esporre i contenuti con precisione, avvalendosi anche di strumenti tecnologici. Individua espressioni di architettura e d'arte cristiana e sa decodificarne i significati.	Ottimo
		Decodificare i significati dell'iconografia cristiana.	Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Sa ricercare informazioni sulle tradizioni del Natale nel proprio ambiente e nel resto del mondo, con risorse fornite dal docente. Sa esporre i contenuti con sicurezza, avvalendosi anche di strumenti tecnologici. Individua espressioni di architettura e d'arte cristiana e sa decodificarne i significati.	Distinto
		Individuare significative espressioni d'arte cristiana nel corso dei secoli.	Partecipa con interesse continuo. Sa organizzare i contenuti con risorse fornite dal docente. Individua espressioni di architettura e d'arte cristiana e sa decodificare alcuni significati.	Buono

			Partecipa con discontinuità. Conosce parzialmente espressioni di architettura e d'arte cristiana, decodificando i significati con le risorse offerte dal docente	Sufficiente
			Guidato riconosce elementari espressioni di architettura e d'arte cristiana	Insufficiente
I valori etici e religiosi.	Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza cristiana.	Saper confrontare il Cristianesimo con le principali religioni non cristiane. Comprendere che tutte le religioni propongono la forza dell'amore e della non-violenza per promuovere la pace. Confrontarsi con l'attualità e scoprire negli insegnamenti della Chiesa proposte di scelte responsabili.	Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Ha una conoscenza approfondita delle principali religioni mondiali che sa esporre con originalità servendosi di diversi mezzi comunicativi e frutto di ricerca personale. Individua i valori comuni alle varie religioni dimostrando rispetto per la diversità e il dialogo interreligioso.	Ottimo
			Partecipa con interesse continuo e costruttivo. Conosce le principali religioni mondiali che sa esporre servendosi anche di diversi mezzi comunicativi. Individua i valori comuni alle varie religioni dimostrando rispetto per la diversità e il dialogo interreligioso.	Distinto
			Partecipa con continuo interesse. Conosce le principali religioni mondiali che sa esporre servendosi anche di diversi mezzi comunicativi. Individua i valori comuni alle varie religioni dimostrando rispetto per la diversità e il dialogo interreligioso.	Buono
			Partecipa con interesse discontinuo e ha una parziale conoscenza dei contenuti proposti. Individua, con le risorse fornite dal docente, i valori comuni alle diverse religioni.	Sufficiente
			Guidato individua gli elementi essenziali delle religioni mondiali	Insufficiente

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Nelle attività Alternative alla religione cattolica la valutazione fa riferimento alle dimensioni utilizzate anche per le valutazioni delle altre discipline

- ✓ autonomia
- ✓ continuità
- ✓ tipologia della situazione (nota e non nota)
- ✓ risorse mobilitate

ma analizza anche

- ✓ interesse manifestato
- ✓ livelli di apprendimento conseguiti
- ✓ la conoscenza dei contenuti principali trattati
- ✓ il rispetto di comportamenti etici e pro-sociali.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		
RUBRICHE DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
	<p><i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva.</i></p> <p><i>Coglie le varie sfaccettature degli argomenti mobilitando una varietà di risorse che comprendono quelle fornite dal docente ma anche quelle reperite altrove.</i></p>	OTTIMO
	<p><i>Risponde al dialogo educativo lavorando in modo continuo e con autonomia e si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva.</i></p> <p><i>Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i></p>	DISTINTO
	<p><i>Risponde al dialogo educativo lavorando con autonomia ma in modo non sempre continuo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note</i></p>	BUONO

	<i>che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	
	<i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. Si orienta tra le proposte didattiche mostrando, sia in situazioni note che in situazioni non note, vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. Coglie le varie sfaccettature degli argomenti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	SUFFICIENTE
	<i>Opportunamente guidato partecipa al dialogo educativo. In situazioni note mostra interesse agli argomenti proposti utilizzando le varie risorse fornite dal docente.</i>	NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Comportamento				
INDICATORI VALUTAZIONE	DI	OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"> RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE RELAZIONALITÀ 		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare consapevolmente le regole della classe e il Regolamento di Circolo. 	Conosce e rispetta pienamente le regole condivise. Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe. Si relaziona in modo corretto, responsabile e collaborativo con gli adulti e i coetanei.	OTTIMO
			Generalmente riconosce e rispetta le regole condivise. Partecipa in modo attivo alla vita della classe. Generalmente , si relaziona in modo significativamente adeguato con gli adulti e i coetanei.	DISTINTO
		<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente al lavoro comune. 	Rispetta la maggior parte delle regole condivise. Partecipa alla vita della classe. Si relaziona in modo adeguato con gli adulti e i coetanei.	BUONO
			Rispetta le regole di base condivise. Partecipa moderatamente alla vita della classe. Si relaziona in modo non sempre adeguato con gli adulti e i coetanei.	SUFFICIENTE
		<ul style="list-style-type: none"> Relazionarsi con i compagni e gli adulti. 	Inizia a rispettare alcune semplici regole condivise. Partecipa in modo limitato alla vita della classe. Si relaziona con un atteggiamento inadeguato con gli adulti e i coetanei.	INSUFFICIENTE