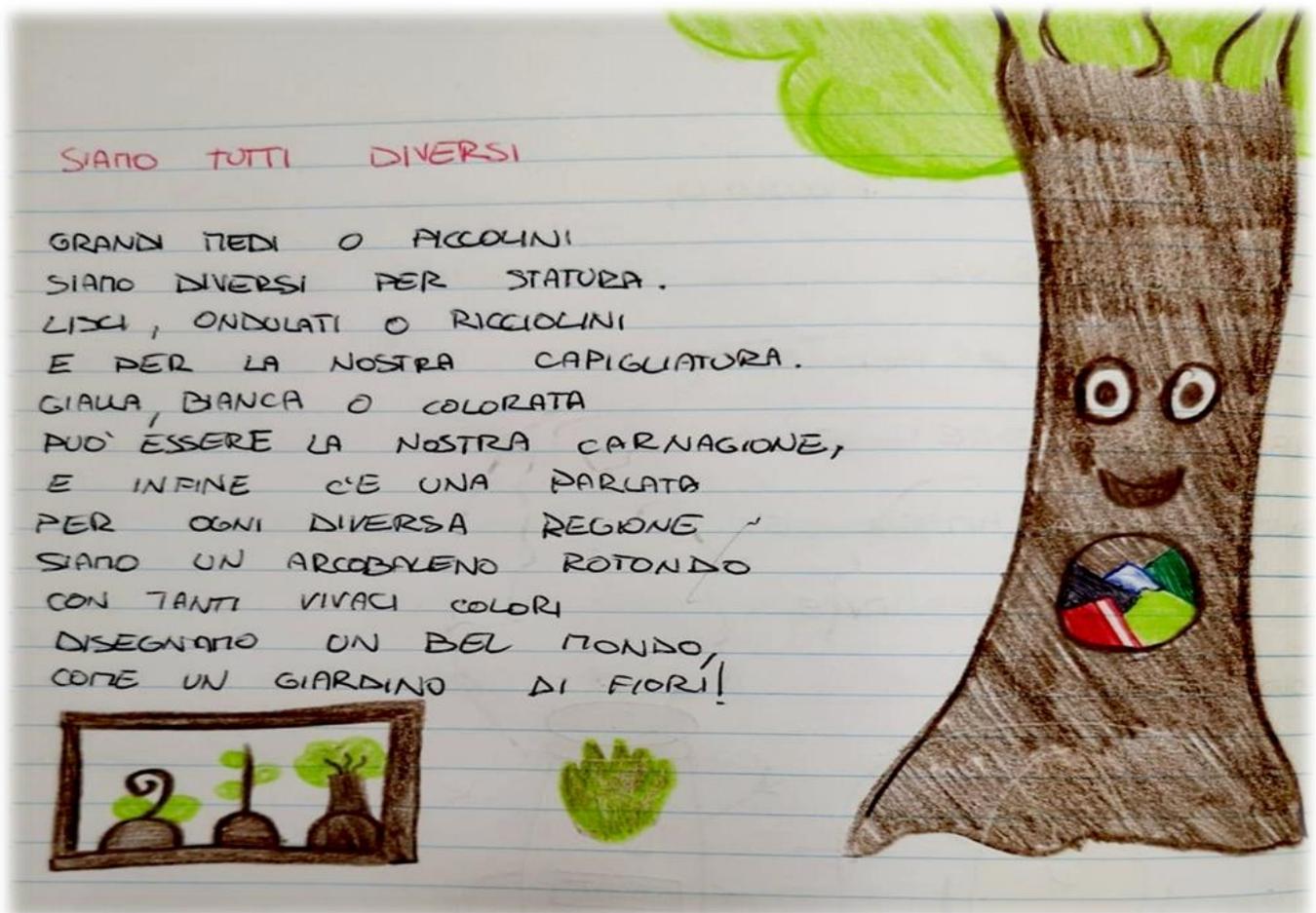




DIREZIONE DIDATTICA STATALE GUSPINI



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2021/2022

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato reintrodotta con la **legge n. 92 del 2019**, che, utilizzando gli strumenti e gli obiettivi perseguiti nel lavoro scolastico, vuole formare gli alunni ad una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, e promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i futuri cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

INDICE

LA SCUOLA DELL'INFANZIA	3
LA SCUOLA PRIMARIA	11
<i>Ipotesi piano di lavoro</i>	13
<i>Rubriche di valutazione</i>	21

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Primo approccio all'educazione civica

La Scuola dell'Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e pone al centro del curricolo la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino. Tra le finalità, della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" e "competenza", viene indicata anche la "cittadinanza". L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. L'azione educativa è finalizzata, inoltre, alla formazione di un profondo senso di responsabilità, nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato.

Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione, cioè scoprire gli altri, apprendere il senso delle regole e la gestione dei contrasti, rispettare gli altri, le cose, l'ambiente. Favorire la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante. Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani. Sulla base di quanto recitano le Indicazioni Nazionali, e in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il progetto educativo - didattico che ci proponiamo di realizzare durante l'anno scolastico 2021/2022 prevede un percorso didattico centrato sulla tematica: "noi cittadini per un mondo migliore".

NOI CITTADINI PER UN MONDO MIGLIORE

Compito significativo

Risolvere una situazione-problema, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità, già acquisite durante il percorso didattico, mettendo in pratica capacità di problem-solving e diverse abilità

Prodotti

Schede operative, cartelloni, lapbook, plastici, libretto finale delle rappresentazioni grafiche delle esperienze realizzate dai bambini, video, rappresentazioni teatrali.

COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI

Competenze chiave di cittadinanza:

- 1. Imparare ad imparare*
- 2. Progettare*
- 3. Comunicare*
- 4. Collaborare e partecipare*
- 5. Agire in modo autonomo e responsabile*
- 6. Risolvere problemi*
- 7. Individuare collegamenti e relazioni*
- 8. Acquisire e interpretare l'informazione*

Evidenze osservabili
(traguardi formativi)

COSTITUZIONE

- Ascoltare, conoscere e comprendere le regole che riguardano la vita quotidiana.
- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.
- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori (Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) e collegarli all'esperienza quotidiana.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle

persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente (agenda Onu 2030)

- Cogliere il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.
- Avviare alla conoscenza delle tradizioni della comunità, conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni del proprio ambiente di vita.
- Comprendere e Valorizzare la diversità in tutte le sue sfumature.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le più semplici tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.
- Comprendere e applicare le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale (Netiquette in videolezione).
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente (cyberbullismo, privacy).

Destinatari

Tutti gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia

I DISCORSI E LE PAROLE

Conoscenza

Principali strutture della lingua italiana

Elementi di base delle funzioni della lingua

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

Principi essenziali di organizzazione del discorso

Principali connettivi logici

Abilità

Pronunciare correttamente i fonemi e le parole

Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze
Interagire verbalmente con gli adulti e i compagni

Comprendere semplici consegne

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Conoscenza

Raggruppamenti

Strumenti e tecniche di osservazione

Abilità

Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri.

- Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali nella crescita di persone, piante, animali.
- Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.
- Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conoscenza

Regole di igiene del corpo e degli ambienti.

I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.

Le regole dei giochi.

Abilità

- Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali e capire ed interpretare i messaggi del corpo.
- Assumere corrette abitudini igienico-alimentari.

Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento.

Utilizzare materiali e piccoli attrezzi in

	autonomia.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	
Conoscenza	Abilità
Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminare i colori e le forme ▪ Decodificare i simboli (numeri, cartello stradale /ospedale/ strisce pedonali/maschio femmina bagno)
Elementi essenziali per la comprensione dei suoni	Riconoscere i suoni della realtà circostante.
IL SE E L'ALTRO	
Conoscenze	Abilità
Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia).	Superare le eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia.
Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe (discussione)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. ▪ Rispettare il proprio turno. ▪ Sapersi gestire in tutte le routine autonomamente. ▪ Portare a termine un'azione nei tempi stabiliti (se va in bagno deve tornare subito).
Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare tutte le forme di gioco
Prerequisiti	Partecipazione alle lezioni in presenza e on line

<p>Fasi di applicazione</p>	<p>In concomitanza con i diversi periodi della didattica faranno da sfondo i nuclei tematici dell'educazione civica affrontati per mezzo della storia di Pinocchio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'attività • Conversazione e riflessione • Realizzazione di laboratori attivi • Produzione di lapbook <p>Feedback sul lavoro svolto</p>
<p>Argomenti trattati</p> <p>Ogni plesso adatta secondo le esigenze riscontrate</p>	
<p>Il se e l'altro</p>	<p>Le principali regole di convivenza a scuola.</p> <p>I diritti dei bambini nelle diverse realtà socio economiche.</p> <p>Riflessioni sul diritto al nome e il diritto all'istruzione.</p> <p>Conoscere il senso morale delle loro azioni legate all'inquinamento, al riciclaggio e al rispetto e alla salvaguardia delle specie e degli ambienti marini,</p> <p>Il rispetto dell'altro, dei coetanei e degli adulti.</p> <p>L'uso degli strumenti tecnologici insicurezza.</p> <p>Approccio virtuale con i coetanei per mezzo della LEAD.</p>
<p>Il corpo e il movimento</p>	<p>Costruzione e utilizzo dei burattini, drammatizzazione e teatro.</p> <p>La sana alimentazione, la coltivazione bio.</p> <p>Utilizzo del pc, del mouse e del tablet</p>
<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Ascolto di racconti a tema</p> <p>Rielaborazione verbale dei racconti</p>

	<p><i>Utilizzo di messaggistica iconica, es cartelli di divieto (balneazione, calpestare l'erba)</i></p> <p><i>Netiquette della lead</i></p>
Immagini suoni colori	<p><i>Utilizzo della lettura per immagini</i></p> <p><i>Utilizzo di materiali riciclati, es carta e plastica</i></p> <p><i>Visione di filmati</i></p>
La conoscenza del mondo	<p><i>Conoscere gli ambienti scolastici, dov'è situata e com'è fatta la nostra scuola.</i></p> <p><i>Coding a tema, gioco del labirinto.</i></p> <p><i>L'ambiente cittadino</i></p> <p><i>Le specie viventi marine.</i></p> <p><i>Le specie viventi vegetali.</i></p> <p><i>Approccio con l'informatica.</i></p>
Tempi	L'intero anno scolastico
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di storie, laboratori, drammatizzazione, realizzazione di cartelloni, attività grafico-pittoriche e di manipolazione, conversazioni in piccolo gruppo. • Giochi; attività ludico-motorie; drammatizzazioni. • Realizzazione di cartelloni • Realizzazione di lavori in piccolo gruppo omogeneo per età o eterogeneo • Realizzazione di opere artistiche individuali • Giochi sensoriali, logici e creativi • Esperienze pratiche • Visione di filmati;

	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione <p>Giochi interattivi per condividere momenti comuni</p>
Metodologia	Circle time, cooperative learning, didattica laboratoriale, lavoro individuale e di gruppo, drammatizzazione, conversazioni relative alle esperienze, attività motorie, coding.
Luoghi	Spazi esterni ed interni delle scuole
Risorse umane interne esterne	Tutte le docenti e le risorse umane presenti nel plesso
Strumenti	Materiali di facile consumo, libri, sussidi digitali, materiali di recupero, risorse digitali.
Valutazione	<p>Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.</p> <p>Saranno valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la capacità di autocontrollo ▪ la capacità di lavorare in gruppo ▪ la capacità di essere accurati nel lavoro svolto. <p>Infine sarà predisposta la realizzazione di compiti autentici.</p>
Apprendimento unitario da promuovere	L'alunno è in grado di adottare comportamenti responsabili, corretti e rispettosi verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA

Il presente Curricolo, elaborato tenendo conto delle indicazioni normative contenute nel DM n. 35 del 22.06.2020 (Linee guida e Profilo delle competenze), presenta contenuti e proposte operative a cui i singoli team di classe, nel pieno rispetto dei principi di autonomia delle scelte metodologiche e della personalizzazione degli insegnamenti, attingono per elaborare le proprie proposte progettuali.

L'orario dedicato a questo insegnamento è pari a **33 ore** sul monte orario annuale complessivo e ***l'insegnamento dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe***: questo perché, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina, il nuovo insegnamento si richiama al principio della ***trasversalità***. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo invece il ruolo di disciplina trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

I nuclei tematici dell'insegnamento, sono già impliciti nei saperi delle varie discipline: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Attraverso l'educazione civica si cerca di far emergere le varie interconnessioni di questi saperi, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e delle bambine.

L'insegnamento dell'educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE (*diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà*)

Questo nucleo racchiude in sé la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. Ma, collegati alla Costituzione, sono anche i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (*educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*).

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. CITTADINANZA DIGITALE

In questo nucleo tematico si affronta la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

I docenti, sulla base della programmazione stabilita dal team di classe proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Di seguito si riportano i **piani di lavoro**, piste operative specifiche per ogni classe e adattabili per la strutturazione dei percorsi progettuali.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e condivisione della necessità delle regole per disciplinare la comunità scolastica, con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. Capire le emozioni: i miei bisogni e quelli degli altri • Regole della classe e dell'ambiente in cui viviamo • Sensibilizzazione e prima conoscenza della Carta dei Diritti dell'Infanzia. 	9	1° 2°
Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni e regole (in musica e arte). 	3	1° 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversità culturali. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. 	3	1° e 2°
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza: prove di evacuazione. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	4	1° 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	2	1° 2°
Religione Cattolica/Alte rnativa IRC	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. 	4	1° 2°
	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura. 		
Geografia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. • Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	2	1° 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • I materiali e la raccolta differenziata 	2	1° 2°

Scienze	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura: raccolta differenziata 	2	1° 2°
Matematica	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare le prime osservazioni statistiche • Raccolta di dati e creazione di un istogramma • Organizzazione di dati con semplici rappresentazioni iconiche 	2	1° 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e condivisione della necessità delle regole per disciplinare la comunità scolastica, con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. • Regole della classe. 	3	1° - 2°
		<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. • Emozioni proprie, da scoprire fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. • Emozioni per condividere, per riflettere, per ascoltare, per confrontarsi con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. 	6	1° - 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni e sentimenti. 	3	1° - 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Causa ed effetto. 	3	1° - 2°
	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione e prima conoscenza della Carta dei Diritti dell'Infanzia. 		
Geografia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Regole negli ambienti: mare, montagna e città. 	3	1° - 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli esseri viventi. 	3	1° - 2°
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione e prima conoscenza di alcune associazioni di volontariato territoriali (LEGAMBIENTE CEAS Montevicchio-Guspini) 		
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale. • Prima alfabetizzazione digitale. 	2	1° - 2°

Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	• Emozioni (in musica e arte).	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Educazione alla salute e al benessere	• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. • Rispetto delle norme igienico sanitarie presentate nelle indicazioni ministeriali. • Educazione alimentare.	3	1° - 2°
Matematica	Educazione alla salute e al benessere	• Raccogliere dati per una statistica e decidere come rappresentare.	2	1° - 2°
Religione/ Alternativa IRC	Rispetto dell'ambiente	• Rispetto della natura	2	1° - 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	• Comprensione e condivisione della necessità delle regole per disciplinare la comunità scolastica, con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. • Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza	4	1° - 2°
	Identità e appartenenza	• Comprendere e condividere le regole che disciplinano la salvaguardia del proprio ambiente di vita. • Conoscere la Carta dei Diritti dell'Infanzia. • Conoscere alcuni principi basilari della Costituzione.	4	1° - 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	• Emozioni, sentimenti e regole.	2	1° - 2°
Storia	Identità e appartenenza	• Avvio conoscenza della Costituzione e della Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini.	3	1° - 2°

		<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione per le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). 		
Scienze	Salvaguardia del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) 	3	1°- 2°
Geografia	Partecipazione e azione	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e valorizzazione dell'ambiente: riconoscere il valore di semplici azioni (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) mettendole in pratica per aiutare l'ambiente. 	4	1°- 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata 	3	1°- 2°
Arte e musica	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. 	3	1°- 2°
Educazione Fisica	Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Fair Play • Norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	3	1°- 2°
Religione/Alternativa RC	Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri: i diritti dei bambini 	2	1°- 2°
Matematica	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati per una statistica: realizzazione di grafici relativi ai temi trattati 	2	1°- 2°
TOTALE ORE ANNUE				33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e condivisione della necessità delle regole per disciplinare la comunità scolastica, con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	6	1° - 2°
	Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle diversità come elemento positivo e di ricchezza. 		
	Legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni principi basilari della Costituzione. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Avvio al concetto di legalità: rispetto delle leggi e delle regole comuni (codice della strada, regolamenti scolastici). 		
Inglese	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti particolari. 	3	1° - 2°
Storia	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. 	3	1°-2°
	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio conoscenza della Costituzione e della Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini. • Attenzione per le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). 		
Geografia	Partecipazione e azione Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Comprensione e valorizzazione dell'ambiente: riconoscere il valore di semplici azioni (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) mettendole in pratica per aiutare l'ambiente. 	5	1° - 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua e l'aria. 	3	1° - 2°
	Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e tutela del territorio (rispetto per gli animali e dei beni comuni). 		
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione e conoscenza di alcune associazioni di volontariato territoriali (LEGAMBIENTE CEAS Montevecchio-Guspini). 		
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione digitale. • Internet e utilizzo consapevole. 	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza. • Regole di comportamento: atteggiamenti attivi e responsabili. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	3	1° - 2°
	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme igienico sanitarie presentate nelle indicazioni ministeriali. • Educazione alimentare. 		

Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	• Osservazione e analisi di elementi di particolare valore ambientale, culturale e artistico da tutelare e valorizzare.	3	1° - 2°
Matematica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	• Il concetto di valore e risparmio: l'euro.	2	1° - 2°
Religione/ Alternativa IRC	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	• Le diverse tradizioni natalizie	2	1° - 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Identità e appartenenza Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e condivisione della necessità delle regole per disciplinare la comunità scolastica, con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. • Costituzione. • Ricorrenze significative legate a sviluppare atteggiamenti di cittadinanza attiva rispettosi dell'ambiente, di se stessi e degli altri. • Diritti umani (Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini). 	5	1° - 2°
Inglese	Identità e appartenenza	• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti particolari.	3	1° - 2°
Storia	Istituzioni nazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). • Costituzione. 	4	1° - 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	• Parchi locali, regionali, nazionali.	3	1° - 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione e conoscenza di alcune associazioni di volontariato territoriali (AVIS - LEGAMBIENTE CEAS Montevicchio-Guspini) • Energia rinnovabile. 	4	1° - 2°

Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	• Utilizzo consapevole di Internet.	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	• Norme e procedure di sicurezza.	3	1° - 2°
Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	• Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	1° - 2°
Matematica	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) relativi ai territori presi in esame. • Utilizzo di percentuali. • Ricavo di informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici sui territori presi in esame. 	3	1°- 2°
Religione/Alternativa IRC	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	• Le grandi religioni mondiali attraverso la conoscenza di opere /edifici...	2	1°- 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari.

Di seguito sono riportate le rubriche di valutazione specifiche per ogni classe.

❖ CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Comprende il significato delle regole di convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di cittadinanza attiva.</p> <p>Riconosce il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>Conosce gli elementi principali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Ascoltare, riconoscere e interiorizzare le regole che riguardano la vita quotidiana.</p> <p>Maturare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e collegarli all'esperienza quotidiana.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Partecipa con elevato interesse alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti sempre responsabili e collaborativi verso gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li sa utilizzare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti generalmente adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li sa utilizzare in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	INTERMEDIO
			<p>Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti adeguati verso gli altri in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Ha una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li applica in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE

			<p>Va sperimentando alcuni atteggiamenti rispettosi delle regole della vita quotidiana in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Prende parte alle attività proposte sviluppando alcuni atteggiamenti positivi verso gli altri in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Inizia a familiarizzare con alcuni principi della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li utilizza in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA ● COMPETENZA DIGITALE ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Manifesta attenzione per l'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</p>	<p>Con la supervisione dell'adulto, imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente circostante.</p> <p>Avviare alla conoscenza delle tradizioni della comunità.</p>	<p>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti corretti e responsabili in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Conosce gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li mette in pratica in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti adeguati in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Conosce gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	INTERMEDIO
			<p>Utilizza le risorse naturali adottando alcuni comportamenti adeguati in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Inizia a conoscere gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	BASE
			<p>Inizia ad utilizza le risorse naturali adottando alcuni comportamenti adeguati in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Inizia a riconoscere alcuni elementi caratteristici delle</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

			principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA ● COMPETENZA DIGITALE ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>Comprende e applicare le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.</p>	<p>Riconoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p>	Mostra un elevato interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, e riconosce i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione e utilizza le funzioni di base operando in modo corretto e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			Mostra un significativo interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconosce i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione, operando generalmente in modo adeguato e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			Mostra un significativo interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconosce alcuni strumenti per l'informazione e la comunicazione in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			Inizia a mostrare attenzione per alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione, sperimentando alcune funzionalità di base in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

◆ CLASSE 2^A

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Comprende il significato delle regole di convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di cittadinanza attiva.</p> <p>Riconosce il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p>	<p>Ascoltare, riconoscere e interiorizzare le regole che riguardano la vita quotidiana.</p> <p>Maturare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Partecipa con elevato interesse alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti sempre responsabili e collaborativi verso gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li sa utilizzare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
	<p>Conosce gli elementi principali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e collegarli all'esperienza quotidiana.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note in modo autonomo e continuo; o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti generalmente adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li sa utilizzare in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	INTERMEDIO
			<p>Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti adeguati verso gli altri in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Ha una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li applica in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>Va sperimentando alcuni atteggiamenti rispettosi delle regole della vita quotidiana in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Prende parte alle attività proposte sviluppando alcuni atteggiamenti positivi verso gli altri in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Inizia a familiarizzare con alcuni principi della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e li utilizza in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Manifesta attenzione per l'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</p>	<p>Con la supervisione dell'adulto, imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente circostante.</p> <p>Avviare alla conoscenza delle tradizioni della comunità.</p>	<p>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti corretti e responsabili in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Conosce gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li mette in pratica in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti adeguati in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Conosce gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	INTERMEDIO
			<p>Utilizza le risorse naturali adottando alcuni comportamenti adeguati in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Inizia a conoscere gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>Inizia ad utilizza le risorse naturali adottando alcuni comportamenti adeguati in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Inizia a riconoscere alcuni elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio e li utilizza in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO

		APPRENDIMENTO		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>Comprende e applica le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.</p>	<p>Riconoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p>	<p>Mostra un elevato interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, e riconosce i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione e utilizza le funzioni di base operando in modo corretto e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>Mostra un significativo interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconosce i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione, operando generalmente in modo adeguato e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
			<p>Mostra un significativo interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconosce alcuni strumenti per l'informazione e la comunicazione in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>Inizia a mostrare attenzione per alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione, sperimentando alcune funzionalità di base in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

❖ CLASSE 3[^]

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO COSTITUZIONE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Comprende il significato delle regole di convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di cittadinanza attiva.</p> <p>Riconosce il valore della diversità</p>	<p>Riconoscere e comprendere le regole che riguardano la vita quotidiana.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare costantemente e in modo autonomo anche in contesti nuovi. Partecipa con elevato interesse alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti sempre responsabili e collaborativi verso gli altri. in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</p>	AVANZATO

	<p>come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>Conosce la Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>di collaborazione verso gli altri.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia, collegarli all'esperienza quotidiana e approcciare ai principi della Costituzione italiana.</p>	<p>Riconosce e rispetta nel complesso le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in modo autonomo.</p> <p>Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti generalmente adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove</p> <p>Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</p>	INTERMEDIO
			<p>Riconosce e rispetta alcune regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in contesti noti.</p> <p>Stimolato, partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> <p>Ha una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</p>	BASE
			<p>Con la supervisione dell'insegnante, va sperimentando alcuni atteggiamenti rispettosi delle regole della vita quotidiana.</p> <p>Costantemente supportato, in contesti noti, inizia a prendere parte alle attività proposte sviluppando alcuni atteggiamenti positivi verso gli altri.</p> <p>Supportato, inizia a familiarizzare con alcuni principi della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO SVILUPPO SOSTENIBILE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Manifesta attenzione per l'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Imparare a conoscere l'ambiente circostante.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto del territorio.</p>	<p>Mostra attenzione e sensibilità per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti pienamente corretti e responsabili. Conosce e mostra un notevole interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>Mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti generalmente corretti e responsabili. Conosce e mostra un significativo interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO

	Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.	Sviluppare la conoscenza dei beni storico-culturali e le tradizioni della comunità.	Stimolato , mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando alcuni atteggiamenti di rispetto. Conosce alcune tradizioni culturali del proprio in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			Ha una prima conoscenza dell'ambiente. Inizia ad utilizzare le risorse naturali sviluppando alcuni atteggiamenti di rispetto. Inizia a sviluppare curiosità per alcune tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>Comprende e applica le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.</p>	<p>Riconoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Avviare all'utilizzo consapevole di principali programmi (videoscrittura, presentazioni e giochi didattici) utili per l'apprendimento.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p>	Mostra un elevato interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Conosce le principali funzioni digitali, operando sempre in modo corretto e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			Mostra un crescente interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Conosce le principali funzioni digitali, operando generalmente in modo adeguato e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			Stimolato , mostra un significativo interesse per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Riconosce alcune funzioni digitali, iniziando ad operare in modo moderatamente corretto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			Stimolato , inizia a mostrare interesse per alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Va acquisendo una prima conoscenza delle funzioni digitali di base in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole di convivenza civile, sviluppando comportamenti di cittadinanza attiva. • Riconosce il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la consapevolezza sull'utilità delle regole e delle leggi, rispettandole in contesti e situazioni differenti. • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri. • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. 	<p>Conosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare costantemente e in modo autonomo anche in contesti nuovi. Partecipa con elevato interesse alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti sempre responsabili e collaborativi verso gli altri. Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>Riconosce e rispetta nel complesso le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in modo autonomo, talvolta anche in contesti nuovi. Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti generalmente adeguati verso gli altri. Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
			<p>Riconosce e rispetta alcune regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in contesti noti. Stimolato, partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti adeguati verso gli altri. Ha una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>Con la supervisione dell'insegnante, va sperimentando alcuni atteggiamenti rispettosi delle regole della vita quotidiana. Costantemente supportato, in contesti noti, inizia a prendere parte alle attività proposte sviluppando alcuni atteggiamenti positivi verso gli altri. Supportato, inizia a familiarizzare con alcuni principi della Costituzione italiana in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta attenzione per l'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. • Sviluppare atteggiamenti di rispetto del territorio. • Scoprire i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra attenzione e sensibilità per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti pienamente corretti e responsabili. Conosce e mostra un notevole interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. 	AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> • Mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti generalmente corretti e responsabili. Conosce e mostra un significativo interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. 	INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> • Stimolato, mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando alcuni atteggiamenti di rispetto. Conosce alcune tradizioni culturali del proprio territorio italiana in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. 	BASE
			<ul style="list-style-type: none"> • Opportunamente guidato per una prima conoscenza dell'ambiente. Inizia ad utilizzare le risorse naturali sviluppando alcuni atteggiamenti di rispetto. Costantemente supportato e stimolato, inizia a sviluppare curiosità per alcune tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie. Comprende e applica le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali dispositivi informatici e alcune periferiche. Con la supervisione dell'insegnante, avviare alla conoscenza di semplici procedure di utilizzo di Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. Essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostra un elevato interesse per principali dispositivi informatici. Conosce e denomina con sicurezza le principali funzioni digitali, operando in autonomia, in modo sempre corretto e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. 	AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> Mostra un significativo interesse per i principali dispositivi informatici. Conosce e denomina le principali funzioni digitali, operando in autonomia, in modo adeguato e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. 	INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> Stimolato, mostra un interesse per alcuni dispositivi informatici. Guidato, riconosce e denomina semplici funzioni digitali, operando in modo adeguato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. 	BASE
			<ul style="list-style-type: none"> Stimolato, inizia a mostrare interesse per alcuni dispositivi informatici. Con la supervisione dell'insegnante riconosce semplici funzioni digitali di base in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

❖ CLASSE 5[^]

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO COSTITUZIONE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
	Conosce e rispetta le regole di	Potenziare la consapevolezza sull'utilità delle regole e delle leggi,	<p>Conosce e rispetta le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare costantemente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Partecipa con elevato interesse alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti sempre responsabili e collaborativi verso gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Riconoscenza i principi fondamentali della Costituzione in situazioni note e non note,</p>	AVANZATO

COSTITUZIONE	convivenza civile, sviluppando comportamenti di cittadinanza attiva. Riconosce il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.	rispettandole in contesti e situazioni differenti. Maturare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri. Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	
			Riconosce e rispetta nel complesso le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in modo autonomo in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti generalmente adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			Riconosce e rispetta alcune regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in contesti noti. Stimolato , partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti adeguati verso gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			Con la supervisione dell'insegnante , va sperimentando alcuni atteggiamenti rispettosi delle regole della vita quotidiana. Costantemente supportato, in contesti noti , inizia a prendere parte alle attività proposte sviluppando alcuni atteggiamenti positivi verso gli altri in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Familiarizzare con alcuni principi della Costituzione italiana in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO SVILUPPO SOSTENIBILE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifesta attenzione per l'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti pianamente corretti e responsabili . Conosce e mostra un notevole interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

	Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.	Sviluppare atteggiamenti di rispetto del territorio. Scoprire i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità.	Mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti generalmente corretti e responsabili . Conosce e mostra un significativo interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	INTERMEDIO
			Stimolato , mostra attenzione per l'ambiente. Utilizza le risorse naturali adottando alcuni atteggiamenti di rispetto. Conosce alcune tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
			Opportunamente guidato per una prima conoscenza dell'ambiente. Inizia ad utilizzare le risorse naturali sviluppando alcuni atteggiamenti di rispetto. Inizia a sviluppare curiosità per alcune tradizioni culturali del proprio territorio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>Comprende e applica le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.</p>	<p>Conoscere i principali dispositivi informatici e alcune periferiche.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, avviare alla conoscenza di semplici procedure di utilizzo di Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p> <p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	Mostra un elevato interesse per principali dispositivi informatici. Conosce e denomina con sicurezza le principali funzioni digitali, operando in autonomia, in modo sempre corretto e responsabile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			Mostra un significativo interesse per i principali dispositivi informatici. Conosce e denomina le principali funzioni digitali, operando in autonomia, in modo adeguato e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo o in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			Stimolato , mostra un interesse per alcuni dispositivi informatici. Riconosce e denomina semplici funzioni digitali, operando in modo adeguato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	BASE
			Stimolato, inizia a mostrare interesse per alcuni dispositivi informatici. Riconosce semplici funzioni digitali di base in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE